



Möte i samarbeidsforum

Dekom

Til stede	Forfall	Dato og sted
Ann Kristin Geving, Værnesregionen Kjersti Wæge, NTNU Matematikksenteret Ruth Grüters, NTNU Birgit Bremer Mejdal, Levanger/Verdal Kirsti Sandnes Fjær, Ytre Namdal Fredrik Steinsvik, Indre Namdal Åge Roald Eriksen, Innherred (vara) Gerd Staverløkk, Gauldalsregionen (vara) Margit Kristensen Myrseth, Trøndelag sørvest Elisabeth Myhre-Johansen, PPT-ledernetverket Grete Mo, Midtre Namdal (vara) Heidi Holmen, Nord universitet Mikael Lyngstad, Trondheim/Malvik Tarjei Moen, kompetansenettverket for videregående skoler Hilde Lein, Utdanningsforbundet Svein-Harald Nygård, Statped Elin Bø Morud, NTNU	May-Iren Skamfer Evenmo, KS Liv Iren Grandemo, Nord universitet	Möte i samarbeidsforum for Dekom 14. mars 2024 Kl. 09.00 – 14.00 Scandic Hell hotell, Stjørdal
Sekretariatet: Bjørn Rist, Statsforvalteren Ragnhild S. Lyng, Statsforvalteren		

REFERAT FRA SAMARBEIDSFORUM DEKOM 14. MARS

Bjørn ønsket alle velkommen til møtet, og gjennomgikk oversikten over representanter, forfall og varaer. Samarbeidsforum har én ny fast representant, Birgit Bremer Mejdal (Verdal/Levanger). Det ble gjennomført en kort presentasjonsrunde.

Bjørn gikk kort gjennom sakslisten for dagens møte, utsendte sakspapirer og minte deretter om samarbeidsforums to hovedoppgaver.

Sak 6/2024 Aktuelt

1. Referatet fra møtet i samarbeidsforum Dekom 12. januar ble godkjent uten anmerkninger, og ble publisert på hjemmesida til Statsforvalteren i etterkant av fristen for tilbakemelding. Referat og andre utsendinger legges alltid i Teamsgruppa. Vi får jevnlig tilbakemelding om at enkelte representanter ikke får logget seg inn i Teamsgruppa. Vi ber om at dere tar kontakt med oss dersom dette gjelder dere.

2. Bekymringsfullt fravær-konferansen - Påminnelse om å dele lenker i nettverkene. I fjorårets partnerskapsseminar gjennomførte vi en konferanse knyttet til temaet bekymringsfullt fravær. Både innleggene, og ressursene som ble laget denne dagen, finnes i opptak. Lenker til disse opptakene ble sendt ut i to omganger, men senest 3. november. Her er lenken; <https://vimeo.com/showcase/10767196> (Passord: Partnerskap).
3. Samling for nettverkskoordinatorer 14. mai. Agenda og sted vil vi komme tilbake til.
4. Webinarer om lokalt gitt eksamen- jf utsendelse på e-post datert 4. mars 2024. Samarbeidsforum brukte deler av restmidlene i 2023 til webinarer med tematikken muntlig og muntlig-praktisk eksamen. Målet med webinarerne er å støtte lærerne i oppgaveutvikling, og å skape større faglig trygghet i å vurdere kompetanse vist gjennom muntlig/muntlig-praktisk eksamen. Det er ulike nasjonale sentre som arrangerer webinarerne.

Målgruppen er i hovedsak lærere som underviser på ungdomstrinnet, men de er åpne for lærere på videregående. Webinarerne vil bli avholdt i løpet av ukene 15–17. Se nærmere plan for påmelding, gjennomføring, agenda og praktiske opplysninger i utsendt e-post datert 1. februar 2024.

NB! Husk å spre og del denne informasjonen i eget nettverk. Vi oppfordrer også UH til å delta – især ansatte innenfor fagseksjoner i de aktuelle fagene.

5. Oppdrag knyttet til implementering av LK20
Bjørn gjennomgikk highlights fra spørsmål til skole-Norge fra 2023. Én av tematikkene sektor skulle besvare i fjor var knyttet til status på implementeringen av LK20. Se sammendrag i vedlagt presentasjon, eller les mer i rapporten: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/2023/sporsmal-til-skole-norge-hosten-2023/>

Bjørn pekte tilbake til januarmøtet i samarbeidsforum der vi orienterte om at Kunnskapsdepartementet (KD) har gitt Utdanningsdirektoratet (Udir) i oppdrag å støtte sektor i den videre implementeringen. Det er formidlet fra nasjonale myndigheter at målet med den ekstra innsatsen er å støtte det lokale arbeidet knyttet til realiseringen av intensjonene med læreplanverket.

Udir har hatt jevnlig drøftinger med utdanningsdirektørene om dette – og som vi orienterte om i januarmøtet, ønsker vi en dialog med samarbeidsforum omkring hva som vil være nyttig for sektor av tiltak på dette tidspunktet. I Trøndelag har vi både fellestiltak innenfor nevnte tematikk, samt at vi er godt kjent med at det jobbes med læreplanen også i lokale tiltak. Oppdragsbrevet fra Udir legges ved utsendelsen (se vedlegg)

Samarbeidsforum ble satt i grupper, og diskuterte det de hadde hørt i innledningen av denne saken – og ga deretter følgende innspill:

GUL GRUPPE

1. Konferanse for ledere. Mellomarbeid mellom konferansene med oppfølging på skolene. Skoleeierne følger opp lederne. Faglig støtte fra UH. Fokus på læreplanforståelse. Sammenhengen overordnet del og fagene. Systematisk arbeid over tid.
2. Planleggingsdag - oppstartssamling i kommunene med fokus på læreplanforståelse.

3. Kompetansepakkene til Udir - Restart med webinarer og systematisk mellomarbeid (men uten at det blir for omfattende)
4. Kompetanseutvikling i sammenhengen mellom sosiallæring i fagene.
[Film: Sosial læring og inkluderende læringsmiljø | udir.no](#)
5. Fellestiltaket God undervisnings- og vurderingspraksis får gode tilbakemeldinger.
Samarbeidsforum bør legge plan for videreføring (herunder trekke barnetrinnet inn i arbeidet med vurdering. Begynneropplæringstiltaket tar tak i småtrinnet. Vi bør se på helheten.
6. Praktisk og variert - hva betyr dette for undervisningspraksisen og arbeidet med å utvikle elevenes kompetanse i fagene.

BLÅ GRUPPE:

1. I sektor er det fokus på ny læreplan, men det er ei utfordring å ha kapasitet nok til implementering. Dette forsinker prosessen.
2. Hva betyr ny opplæringslov for rammeplan for grunnskolelærerutdanning?
3. Kanskje er det hensiktsmessig støtte å «sortere» krav i lovverket knyttet til eiers ansvar, leders ansvar og læreres ansvar?
4. Ny opplæringslov viser til elevens beste og ikke bare barnets beste. En sterkere rettighet. Gjelder utover 18 år. Hva betyr dette i praksis?
5. Å legge til rette for erfaringsdeling mellom kommuner knyttet til eksempelvis vurderingsarbeid/praksis?
6. Ny opplæringslov må sees opp mot forvaltningslov eks. rundt enkeltvedtak – økt bevissthet rundt dette. Format: Kan ha temamøter (korte, inntil 30 minutter) digitalt – så refleksjon i ettertid, eller webinar satt sammen med opplæringspakkene fra Udir.
7. Behov for å se og utforske handlingsrommet som ligger i læreplanen. Skoleledere og eiere må kobles tettere på.
8. Podcast er mer effektivt enn film. Se nærmere på mulighetene i dette formatet.

GRØNN GRUPPE:

1. Mellomtrinnet har større behov enn de andre trinnene nå – vektlegge praktisk tilnærming i fagene.
2. Deling av god praksis fra skoler som har utviklet spennende opplegg. Vi bør ha bedre oversikt over dette.

Sak 7/2024 Samarbeid og involvering i tilskuddsordningen for kompetanseutvikling i grunnopplæringen – følgeforskning på Dekom (AFI, OsloMet) (diskusjonssak)

Bjørn innledet med å si litt om selve datainnsamlingen i denne publikasjonen. Noe av datagrunnlaget er innhentet fra hele landet, mens det i andre deler er det to av casefylkene som er brukt for å belyse de tre hovedspørsmålene. Trøndelag er ett av casefylkene denne gangen. Dette gjør temanotatet ekstra spennende for oss. Vi ønsker derfor å bruke litt tid på å reflektere over funnene – og anbefaler dere også å se nærmere på rapporten – og ta den opp til drøfting i egne partnerskap/egen organisasjon. Denne gangen konsentrerte temanotatet seg om 3 hovedtemaer:

1. Arbeid og samarbeid i samarbeidsforum
2. Samarbeidet mellom skoleeier og UH
3. Lokal forankring og involvering

Her er lenke til rapporten: <https://oda.oslomet.no/oda-xmloi/bitstream/handle/11250/3111652/Temanotat%205%20%20Samarbeid%20og%20involvering%20i%20tilskuddsordningen%20for%20kompetanseutvikling%20i%20grunnoppl%C3%A6ringen%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Se også essensen som ble gjengitt i møtet i vedlagte presentasjon.

Gruppene jobbet med spørsmål knyttet til temanotatet. Gruppens svar ble lagt inn i padlet (vedlagt). I plenum ble det bemerket at det er en krevende modell mtp at de ulike aktørene representerer mange – og at det jevnlig er behov for å løfte fram og diskutere roller og ansvar. Tillitsvalgtes rolle i nettverk er også viktig å diskutere. HTV har en rolle i egen kommune, men hva er rollen innenfor arkitekturen kompetansenettverk?

I flere prosjekter der matematikksenteret har vært inne, ser man også at det er en mismatch mellom det lærere og det ledere sier. Lederne mener prosjektet er godt forankret, men lærerne opplever det annerledes. Matematikksenteret har derfor sett betydningen av alltid å starte med lederstøtte i de prosjektene de er involvert i.

Trøndelag sine nettverk har veldig ulik «rigg» - og hvordan man involverer, informerer og samhandler, vil derfor se ulikt ut. Det er allikevel mye vi har felles – og det er nyttig med slike diskusjoner.

Vi oppfordrer som sagt alle representantene i samarbeidsforum til å se nærmere på rapporten, og også bruke den som grunnlag for diskusjoner lokalt – og i de fora dere bruker for å utvikle deres praksis knyttet til tilskuddsordningen.

Sak 8/2024 Felles årlig innstilling for bruk av midler til Dekom 2024

Bjørn viste til vedtak gjort i fordelingsmøtet i januar, Udir sin tildeling til Trøndelag og til saksdokumentene som var sendt ut i forkant av møtet. Sekretariatet har tilstrebet å presentere beslutningsgrunnlagene så oversiktlig og greit som mulig, slik at samarbeidsforum skal få en god oversikt. Vi tar gjerne imot tilbakemelding på saksframstillingen.

Samarbeidsforum ble inndelt i tre grupper som fikk ansvar for å komme fram til delinnstillinger for de nettverkene som inngikk i hver gruppe. Delinnstilling ble presentert i plenum. Noen forslag til innstillinger hadde merknader – og under forutsetning av at disse ble fulgt opp i partnerskapene, gikk de gjennom.

Tabell som viser forhåndsrammer, beslutningsgrunnlag og innstilling i møtet den 14. mars

	Pro rata	Beslutningsgrunnlag	Innstilling inkl. koordinering	Merknader
Innherred	831 311	831 811	931 311	
Levanger-Verdal	795 907	985 000?	895 907	Langsiktig plan er under arbeid. Ønsker mer støtte fra UH i den prosessen. Tiltakene er forankret i skolens behov, men ingen overordnet helhetlig overbygning. Bærer litt preg av bestiller-tilbyder, og små

				<p>tiltak pga kapasitet i skolene. Ønsker å tenke annerledes om dette fremover.</p> <p>Det er oppgitt feil beløp i beslutningsgrunnlaget. Om mulig ønskes restbeløpet i rammen tildelt nettverket for arbeid med langsiktig plan i samarbeid med UH.</p> <p>Statsforvalteren går i dialog med nettverket for å få klarhet i hvor mye av rammen som skal tildeles nettverket, og hvor mye som skal tildeles UH.</p>
Midtre Namdal	631 555	506 000	731 555	<p>Langsiktig plan er under revidering. Ca 1/3 til nettverket og 2/3 til UH</p> <p>Fyller ikke rammen pga kapasitetsutfordringer (deltakelse i andre ordninger).</p> <p>Gruppen foreslår å øke tildeling til UH 50 000 til språkplan, 50 000 til to-lærer-prosjektet og 25 000 til arbeid med overordnet del.</p>
Ytre Namdal	477 858	440 000	577 858	<p>37 858.- tildeles nettverket (Tildeles forhåndsfylt ramme).</p>
Gauldal	919 200	1 050 000	1 019 200	<p>Omsøkt beløp høyere enn tildeling, reduseres til tildeling. Finansierer resten med penger «på bok».</p>
Værnes	854 230	854 230	954 230	
Trøndelag sørvest	1 013 317	1 013 317	1 113 317	
Malvik-Trondheim	3 044 907	3 044 000	3 344 907	
Videregående skole	3 090 422	3 090 432	3 390 422	
Indre Namdal	435 932	435 932	535 932	
Fosennettverket	689 360	689 360	789 360	
	12 784 000		14 284 000	

I samarbeidsforums januar møte ble midler til koordinering diskutert. Det ble tatt til orde for å kunne ha noe fleksibilitet gjennom at tildeling til tiltak og koordinering ble gjort samlet som en total ramme. Beløpet til koordinering skal forstås som en maks-grense for hva som kan brukes til

koordinering, men nettverk som ønsker å bruke en større andel til kompetansetiltak, har frihet til å bruke av rammebeløpet tildelt koordinering.

Etter at delinnstillingene knyttet til hvert enkelt partnerskap var gjennomført, la Bjørn fram det overordnede budsjettet som også var oppe på fordelingsmøtet i januar. Den samlede tildelingen til Trøndelag innenfor Dekom er i 2024 kroner 20 776 000.

Forslag til vedtak om samlet innstilling for Dekom 2024 er

1) Innstilling i henhold til langsiktig plan

Samarbeidsforum viser til sak 3/2024, 4/2024 og 5/2024 hvor det ble besluttet prinsipper for fordeling i tråd med langsiktig plan for Dekom i Trøndelag.

Kroner 216 000 tildeles fellestiltaket læreplan og vurdering (konferanse)

Kroner 100 000 tildeles samisktiltaket

Kroner 1 500 000 tildeles koordinering i nettverkene

2) Kroner 5 millioner tildeles direkte til UH for å ivareta rollen som fast utviklingspartner.

NTNU er partner med 7 kompetansenettverk, og Nord U er partner med 4. Med bakgrunn i dette utbetales 3 millioner til NTNU, og 2 millioner til Nord Universitet. På bakgrunn av rapportering på tidligere tildelinger, avkortes 2024-midlene opp mot gjenstående midler. Statsforvalteren får i oppdrag å kvalitetssikre rapporteringen før utbetaling.

3) Innstilling på midler til partnerskapene

Samarbeidsforum vurderte hvert enkelt partnerskaps beslutningsgrunnlag ut fra kriteriene for tilskuddsordningen. Det ble innstilt på ramme til alle partnerskap (noen med bemerkninger).

Midlene fordeles pro rata etter en fordelingsnøkkel basert på lærerårsverk samt grunntilskudd, jf tabell.

4) Restmidler

Samarbeidsforum disponerer restmidlene i neste møte, jf årshjul.

Enstemmig vedtatt.

Referent: Ragnhild Sperstad Lyng