

INKLUDERENDE BARNEHAGE- OG SKOLEMILJØ (IBSM)

Steinkjer kommune

Maria Myhr Haugnes

(koordinator/ressursperson
20 % barnehagemiljø)



Styrer i en gårdsbarnehage, og erfaring som både spesialpedagog og fra PP-tjenesten. Tett samarbeid med Kim Rune (ressursperson på skolemiljø IBSM).



Utdannet førskolelærer, med mastergrad innen Spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom. Videreutdanninger innen Barn i risiko, Fysisk aktivitet, helse og miljø i barnehagen, Kostholdsveileder, og studerer nå Veiledning – evig student!



Masteroppgave: Den ambulerende spesialpedagogen i barnehagen. Stort engasjement og ønske om å kunne være med på å heve kvaliteten på det spesialpedagogiske feltet i barnehagen, og det allmennpedagogiske.



Jeg er barnehagedame og ønsker å være med på å heve statusen til barnehagen i samfunnet! Kritisk blikk – med mål om økt kvalitet.

MÅL OG PLANER

- Prosjektet har skapt mange refleksjoner – dette er et innblikk i noen av dem
- Barnehagebasert kompetanseutvikling, med støtte i ressurspersoner/ koordinatore.
- Kommunal plan - Lokale planer
 - Særlig vekt på lokal forankret kompetanseutv.
 - Mål: Unngå fine ord – alle må faktisk forstå hvilke konkrete tiltak som skal gjøres.
- Oppstart våren 2019 - halvveis i prosjektet



OPPSTART OG PLANER

- Rød tråd: MYE skjer i kommunen.
 - Kommunedelplan, folkehelse og livsmestring i ny overordnet del læreplanen, samarbeid med PPT-prosjekt, involvering av samarbeidspartnere, få enhetene til å involvere foreldre og barn på en god måte, ny barnehagelov 01.01.21
 - Covid-19...
 - Et stort, hårete mål for oss å se ting sammen – mer om det senere.
- Mål om å nå ut til aktuelle samarbeidspartnere – presentasjon sendt på mail (korona stoppet fysisk presentasjon) - Laget rundt barnehagene, barn og familier er viktig for å få reell praksisendring.

HVA HAR VI GJORT?

ENDRINGER SOM FØLGE AV SATSNINGEN

- Lærende nettverk med ulike tema. Flere fra enhetene har deltatt.
- Diskusjoner rundt praksis og tema oftere, særlig under stenging. En god periode for prosjektet.
- God temaforståelse hos ansatte.
 - Stengt periode ble brukt til å se filmer fra nasjonale fagsamlinger
 - Refleksjoner i fellesskap på enhetene og i prosjektet
- Brukt god tid på planer lokalt og involvering av personalet. Ansvarliggjort enhetene i arbeidet med prosjektet.
- Øver på å være konkret og ikke satse for stort. Mindre fine ord og mer praktisk handling på planen, basert på analyse av egen enhet.
- Implementeringsplaner både kommunalt og lokalt – med kvalitet :)

HVA HAR VI GJORT?

ENDRINGER SOM FØLGE AV SATSNINGEN

- Engasjement i personalgruppene
- Faglige økter og samlinger som planlegges ser bra ut – Kick off og plandag med Ingrid Lund/DMMH (for alle)
- De fleste har samarbeid barnehage skole i kretsen – felles mål og mer samarbeid. Godt utgangspunkt!
- Spørreundersøkelse til ansatte i barnehage og skole (før og etter)
- Stor fordel at noen har ansvar for satsningen – som ikke har mange andre roller/ansvar i kommunen

UTFORDRINGER

- Ikke alle skoler og barnehager i kommunen er med i prosjektet - forankring
- Etter stenging og ved oppstart:
 - Vanskelig for mange å finne tid til godt arbeid med prosjektet - både internt og felle
- Ambisiøse koordinatorene og deltakere – Kanskje for ambisiøse?
- Ledere i press fra flere kanter. Krevende å drive barnehage og skole nå.
 - Covid 19-utfordringer, ny læreplan i skolen og oppstart av nytt barnehage- og skoleår.
- Prioritering og mulighet for fellestid med egne ansatte har vært en utfordring, og er det fremdeles:
 - Risikovurderinger og smittevernveiledere, tiltaksplaner, doble timeplaner, inndeling av områder, justering av grupper, høyt sykefravær, kommunikasjon med heimene, håndtering av skoleskyss, arbeid med ny læreplan
- Leders og organisasjonens kapasitet er utfordret
- Utfordrer involvering av barna, foreldrene og lokalmiljø/samarbeidspartnere - også ansatte

UTFORDRINGER DEL 2

- Tekniske utfordringer i Steinkjer og Inderøy kommune ved oppstart av skoleår, en ekstra utfordring for vår del
- "To oppstarter". Lang tid fra oppstartsamling til vi startet på ordentlig
- Det er krevende å drive prosjekt akkurat nå, og vi mener man skal være forsiktige med tanke på barnehagenes og skolenes kapasitet – reell endring
- Svært utfordrende å se sammenhenger på flere nivå (kommunalt, fylke/regionalt og nasjonalt), og få med alle - dra samme veg (ikke prosjekt, men generell utfordring) - noe personavhengig
 - Bhg/skole, oppvekst, PPT, Helsesykepleiere, Forebyggende familieteam, tverrfaglig team, Fylkesmannen, statped, UH osv.
 - Og alle prosjekter, arbeidsgrupper, team, nettverk og utredninger....

UTFORDRINGER DEL 3

Mer overordnet:

- Rekom og Dekom – ulikt organisert
- Starttidspunkt Rekom / IBSM – ulik takt og kjennskap til hverandre
- Forståelse for Rekom. Tar tid!
- Spørsmål: kultur og status barnehage og skole. Forutsetninger for å kunne se satsninger i sammenheng.
- Prioriteringer, ulike folk jobber med mye det "samme" - ulike tiltak og planer – drar ulik retning.
- Oversikt og sammenheng er svært krevende i større kommuner.

HVA SKJER VIDERE?

- Vi føler vi er bakpå, og vi vil sannsynligvis være det en stund. Ser behovet for en forlengelse av prosjektperioden for pulje 4 – tid er gull (dette ble ikke innført)
- Viktig å holde engasjementet oppe nå!
- Hvis målet med prosjektet skal være reell endring i praksis, bør endringer i "laget rundt" barnehager og skoler skje samtidig.
- Temaforståelse er ikke nok i seg selv, det må arbeides mer med praksisen – god implementering og involvering av flere – hva stopper det i?
- Det må funke som et "VI-prosjekt"
- Mer samarbeid på tvers av arbeidsgrupper/prosjekter – en oversikt over alt som skjer/hva vi har av tilbud i "laget rundt" barnehagene.

HVA HAR VI SOM RESSURSPERSONER ERFART



SMÅ STEG OM GANGEN – SENK
AMBISJONENE



VÆR TETT PÅ SKOLENE OG
BARNEHAGENE.



NOEN MÅ HA ANSVARET FOR Å
DRIVE PROSJEKTET FRAMOVER

AVSLUTTENDE TANKER

- Vi tenker det er STORT behov for mer kommunikasjon og samarbeid mellom alle i "laget rundt" barnehager og skoler – alle har barnets beste som mål!
- Intensjoner vs. praksis
- Hvilke forventninger har vi til hverandre?
- Hva tenker vi om hverandres bidrag?
- Hvordan kan vi unngå at prosjekter og planer blir stunt..?
- Hvordan får vi til faktisk samordning..? Unngå å "dra" barnehagene i ulike retninger – bygge kapasitet!
- De evige sparingskrav – kanskje må vi få mer ut av de pengene vi faktisk bruker slik at vi får økt kvalitet og mer inkluderende praksis..?