

Samarbeidsforum Rekom (ekstraordinært møte)

Teams møte, 31. mars 2022, kl 08.30 – 10.30)



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje



07.04.2022



Agenda

Saker til behandling

Aktuelt: Godkjenning av referat fra 09.03.2022. Merk Innstilling

Tilbakemelding fra arbeidsgruppa som har vurdert pro rata, i tiltaket «støtte til eiere»

Vi trenger navn på personene som skal være i arbeidsgruppen for spesialpedagogisk videreutdanning for barnehagelærere.

Sak 7/2022 «Funn» fra fjorårets rapportering fra partnerskapene

Sak 9/2022 Samiske perspektiver, vedtak av plan

Arbeidsgruppas forslag *er vedlagt i møteinnkallingen*



Aktuelt

Godkjenning av referat: Innstillingen

Noen justeringer fra beslutningsgrunnlag

- Trøndelag sørvest-anmodet om 300` reduseres til 200`
- Frikjøp barnehageeiere





Tilskuddsmottaker; Statsforvalteren har behov for beløpene som skal betales ut til partene (UH og nettverket)

	Pro rata	Midler til nettverket	Midler til UH som partner
Indre Namdal kompetansenettverk	287 082		Nord U
Midtre Namdal kompetansenettverk	483 118		DMMH
Ytre Namdalkompetansenettverk	310 976		DMMH
Innherred kompetansenettverk	788 218		DMMH
LevangerVerdal kompetansenettverk	852 155		DMMH
Værnes kompetansenettverk	886 637		DMMH
TrondheimMalvik kompetansenettverk	5 046 121		DMMH Nord U
Gauldal kompetansenettverk	1 067 707		DMMH
Trøndelag sørvest kompetansenettverk	1 197 851		DMMH Nord U
Fosen kompetansenettverk	668 137		DMMH

Eks .. «I tillegg til årets pro rata tildeling på **886 637 kr** tar partnerskapet i bruk et like stort beløp av tidligere års tildelte midler. Samarbeidende UH er DMMH har behov for 1 200 000 kr for gjennomføring av tiltak. Nettverket har selv behov for 500 000 kr.»



Tilretteleggingsmidler for lokal prioritering

- individuelle tiltak

Utvikle en mulig Spesialpedagogisk desentralisert studie for barnehagelærere	200 000	200 000 kr. Trøndelag sørvest, som part i en arbeidsgruppe bestående av PPT, Nord U, DMMH, xxx
--	---------	--

Navn på personer i arbeidsgruppa:

Eier: Marthe Hatland

PPT:

Nord U:

DMMH:

Forslagsstiller: Trøndelag sørvest v/Robert

Barnehagemyndighet:



Barnehagefaglig grunnkompetanse

Kompetansehevingsstudier for assistenter og barne- og ungdomsarbeidere

<p>Barne- og ungdomsarbeidere og assistenter som tar etter- og videreutdanning innen samisk språk og kultur.</p> <p>Aktuelle studietilbud i etter- og videreutdanning i samisk språk og kultur må kartlegges.</p>	150 000 kr	Mottaker?
---	------------	-----------



Felles tiltak - kollektive tiltak

Frikjøp eiere jf langsiktig plan	500 000	Indre Namdal kompetansenettverk Ytre Namdal kompetansenettverk Midtre Namdal kompetansenettverk Innherred kompetansenettverk LevangerVerdal kompetansenettverk Værnes kompetansenettverk TrondheimMalvik kompetansenettverk Gauldal kompetansenettverk Trøndelag sørvest kompetansenettverk Fosen kompetansenettverk • Nedsatt arbeidsgruppe
----------------------------------	---------	--



Tilbakemelding fra arbeidsgruppe

Frikjøp for barnehageeiere *jf. langsiktig plan*

	Antall eiere	Andel % av eiere	Tildeling eiere
Midtre Namdal	14	5,2 %	26 119
Indre Namdal	5	1,9 %	9 328
Ytre Namdal	11	4,1 %	20 522
Innherred	29	10,8 %	54 104
LevangerVerdal	21	7,8 %	39 179
Værnes	23	8,6 %	42 910
TrondheimMalvik	117	43,7 %	218 284
Gauldal	22	8,2 %	41 045
SørVest	11	4,1 %	20 522
Fosen	15	5,6 %	27 985
	268	1	500 000

Frikjøp for barnehageeiere: *jf. langsiktig plan*

Handlingsrom for de regionale kompetansenettverkene

Total sum: 500.000,- for hele fylket (utbetale til kompetansenettverkene ut fra pro rata)

a) midler kan brukes til frikjøp til barnehageeiere som er med i tiltak

b) midler kan brukes for å sikre representasjon fra alle barnehageeierne i kompetansenettverket

Om barnehageeier: -lov og forskrifter

-oppdatert kunnskap

- Ekspert rapporten, Kompetansestrategien
- Spørsmål til barnehage-Norge



Sak 7/2022 Funn fra rapporteringen

U Utdannings-
direktoratet

Logg inn (Høring)

UBAS Brukernavn (e-post)

UBAS Passord

Ønsker du å logge på med Feide eller ID-porten?

 **Feide**

 **ID-porten**
Innlogging til offentlige tjenester

For å kunne logge på med Feide her må din Feide vertsorganisasjon ha aktivert Feide-tjenesten 'Udir felles pålogging'. Kontaktinfo til din vertsorganisasjon finnes under <https://www.feide.no/brukerstotte>



Direkte til Udir

Hva er det barnet SER?

Hva finner forskere?

Hva ser vi?



Kjennetegn på måloppnåelse..

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

For kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering gjelder også:

- Det er gjennomført helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene.

.. gir en beskrivelse av hva som skal legges til grunn for vurdering av måloppnåelse, jf. målformulering i punkt 1.1. Dette er kjennetegn som tilskuddsmottakerne skal rapportere på, jf. krav til rapportering i punkt 10.

- Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn:



Jeg rapporterer på vegne av....

2.4. Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet.

Ja

Nei

Kompetanseløftet

2.4. Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med de kommuner, fylkeskommuner, private eiere, universiteter og høyskoler og eventuelt Statped, som inngår i partnerskapet.



Midler til vurdere, planlegge og utvikle, gjennomføre kompetansetiltaket

Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltaket?

Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltaket?

- Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler.



Hvordan har barnehageeier og UH samarbeidet i de ulike fasene med å:

Vurdere behov

Planlegge og utvikle tiltaket

Gjennomføre kompetansetiltaket



Koordinatorfunksjon: Estimer midler og begrunn behovet

Dersom det er tilknyttet en koordinatorfunksjon til arbeidet med dette kompetansetiltaket, gi et estimat over hvor mye midler som er brukt til dette. 2 700 000 kr (15,11%)

Begrunn behovet.

Tid til planlegging, gjennomføring, evaluering, møtevirksomhet, koordinering, fasilitere samskapning, sikre framdrift, lede nettverket og koordinere barnehagebasert kompetanseutvikling gjennomføres i samarbeid mellom barnehageeiere og UH.

Prosjekt
kompetansenettverk

UH: 7,83%

Nettverkene: 7,27%

Å vurdere kompetansebehov,

Å planlegge og utvikle kompetansetiltaket



Forankring

REKOM Hvordan er kompetansetiltaket forankret i barnehagenes behov, og hvordan har ansatte og tillitsvalgte i barnehagene medvirket?

DEKOM Hvordan er kompetansetiltaket forankret i skolenes behov, og hvordan har ansatte og tillitsvalgte på skolene medvirket?

KOMPETANSELØFTET. Hvordan er tiltaket forankret i lokale behov i barnehagene og på skolene, hos PPT og andre kommunale støttetjenester, og hvordan har ansatte og tillitsvalgte i virksomhetene medvirket?



Lokale behov

Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov

- Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage og skole, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole.
- Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres ved den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere.

Ser:

Å bygge strukturer – involvere de ansatte og styrer

Behovsmeldinger er benyttet

Noen viser til ståstedanalysen

Samlinger

Samskapningsprosesser mellom eiere, UH og myndighet

Noen viser til prosesser med styrere



Barnehage

5.4. Kryss av for hvilket satsingsområde tiltaket tilhører. De fire områdene refererer til satsingsområdene i strategien "Kompetanse for fremtidens barnehage". Dersom tiltaket kan relatere til flere områder velger dere det området dere anser som hovedområdet.

11 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

1 Barnehagens verdigrunnlag

1 Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning



Samskapning av vurdere behov, utvikle tiltak og gjennomføre tiltak

8.3. Hvordan har kommune, private eiere og universitet/høgskole, eventuelt også Statped, samarbeidet i de ulike fasene med å vurdere behov; planlegge og utvikle tiltaket; og gjennomføre kompetansetiltaket?

Vi ser: Jevnlige samarbeidsmøter, - kontakt

God kontakt med veilederne

Ulikt hvem som er i kontakt; nettverket, arbeidsgruppe, deltagende bhg, styrergrupper.

Hos noen deltar pedagogiske ledere ved oppstartsmøtene

9.1. Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage eller skole, herunder regional- og desentralisert ordning.



Tilleggsinformasjon

[7.2. Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette](#)

<https://www.udir.no/contentassets/dd07a8045e70456d93dd31f64ce33d9e/rapp-ort-sporsmal-til-barnehage-norge-2021.pdf>

Spørsmål til barnehage

Rapport Spørsmål til Barnehage-Norge 2021 Analyse og resultater fra Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse til barnehagesektoren Forfatter(e) Linn Renée Naper Arnhild Myhr Anne Sigrid Haugset



Samiske perspektiver

Dekom, Rekom og Kompetanseløftet

5.3. I hvilken grad er samiske perspektiver ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov?

I stor grad:

I noen grad: 1 (8 %)

I mindre grad: 6 (46 %)

I liten grad: 6 (46 %)

Ikke angitt:



Sak 9/2022

Samiske perspektiver, vedtak av plan

Arbeidsgruppas forslag til *Strategi om samiske perspektiver i barnehagene i Trøndelag,*