



Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Livsløpsutvalget		
Averøy kommunestyre		

Tilstandsrapporten for grunnskolen 2016/2017

Vedlegg

1 Tilstandsrapport-for-grunnskolen-2017

Vedlegg 1: Tilstandsrapporten for grunnskolen i Averøy.

Saksopplysninger

Averøy kommunestyre har i flere år fått seg forelagt en rapport som sier noe om tilstanden ved grunnskolen i egen kommune. Grunnlaget for rapporten har i stor grad vært nasjonale prøver, elevundersøkelser og eksamensresultat fra foregående skoleår. Rapporten favner både om barnetrinn og ungdomstrinn.

Før en denne gang går nærmere inn på situasjonen i Averøy, gjengis noe av bakgrunnen for innføring av rapporten og hva Utdanningsdirektoratet selv mener denne rapporteringen har ført til i det ganske land:

I 2009 ble kvalitetsvurderingssystemet for grunnopplæringen styrket ved at offentlige skoleeiere og private skoler, som ledd i opplæringslovens paragraf § 13-10, plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Som et minimum skal tilstandsrapporten omhandle læringsresultater, læringsmiljø og frafall (jamfør de tre nasjonale sektormålene - første kulepunkt nedenfor). Tilstandsrapporten skal bidra til en mer systematisk gjennomgang av kvaliteten på opplæringen og elevenes resultater, og den skal være grunnlag for å drøfte utviklingstiltak for skolen i kommunestyret og i fylkestinget.

Utdanningsdirektoratet har fulgt opp de årlige tilstandsrapportene fra kommunene og funnet at kommunene i stor grad benytter informasjonen gjennom rapportene som grunnlag for :

- oppfølging av læringsresultat, læringsmiljø og gjennomføring ved skoler i kommunen/fylkeskommunen.
- vurdering av måloppnåelse innenfor de nasjonale målområdene i kommunen eller fylkeskommunen.
- kvalitetsutvikling i opplæringen i kommunen/fylkeskommunen innenfor de tre nasjonale målområdene læringsresultat, læringsmiljø og frafall.
- styringsdialogen med skolelederne når det gjelder måloppnåelse innenfor de tre nasjonale målområdene.

Andre funn i evalueringen tyder på at involvering av den politiske ledelsen øker nytteverdien av tilstandsrapporten. Dersom den politiske ledelsen kjenner til og er involvert i diskusjonen rundt tilstandsrapporten, får de bedre innsikt i tilstanden på skolene, og de oppnår et bedre grunnlag for å ta beslutninger om videre utvikling (Rambøll, 2013).

Vurdering

Denne rapporten gir et bilde på hva som er situasjonen ved de kommunale skolene i Averøy, både barne- og ungdomstrinn. Tallgrunnlaget er hentet fra skoleåret 2016/17 når det gjelder nasjonale prøver og elevundersøkelser mens eksamensresultat er hentet fra våren 2016 som er det siste offisielle resultat for hele landet (etter at bl.a. klagebehandling er over). Som tidligere er det de nasjonale prøvene for årskullene 5. og 8. og 9.trinn i regning og lesing mens det gjelder 5. og 8.trinn for engelskfaget. I tillegg kommer både standpunkt og eksamenskarakterer for 10.trinn på ungdomskolen.

Selve resultatet av undersøkelsen følger vedlagt. Rådmannen vil, som i fjor, i tillegg komme inn på en del forhold av betydning som kan bidra til å gi et mer helhetlig bilde av status ved Averøyskolen. Når det gjelder elevundersøkelsen så gjør vi det fortsatt bra i lesing på 5. og 8.trinn og engelsk og regning på 5.trinn. På ungdomstrinnet ligger vi på gjennomsnittet i engelsk og litt under middels i regning.

Felles satsingsområder.

I tråd med det som Utdanningsdirektoratet påpeker har også skolene i Averøy brukt tid på læringsresultat og læringsmiljø gjennom prosjektene "*vurdering for læring*" og "*ungdomstrinn i utvikling*". Det vises her bl.a til utviklingsplan for grunnskolen for 2014-17, en plan som kommunestyret behandlet i møte den 8.september 2014.

Vi har tidligere gjennomført prosjektene "*rett diagnose – feil medisin*" og oppfølgeren "*ta grep*". Begge disse prosjektene var opptatt av hvordan gjennomføre god spesialundervisning og god ordinær undervisning. På bakgrunn av erfaringen med disse har PPT av eierne blitt tildelt 2 nye stillinger til opprettelse av et eget veiledningsteam i 2014. Teamet skal primært ikke jobbe med enkeltsaker, men bistå barnehager og skoler i deres utviklingsarbeid/systemarbeid og vansker knyttet til gruppe-/ klasseledelse, læringsmiljø, mobbesaker og problemer knyttet til det psykososiale miljøet i klassen. Teamet skal dekke skolene i hele pp-distriktet.

Ressursbruk.

Tallene i tabellen er hentet fra KOSTRA-rapporteringen og gjelder for 2014. For sammenligningens del gjengis også tallene for 2013.

KOSTRA-tall for 2016

	Averøy	Eide	Surnadal	Rauma	Møre-og Romsdal	Landet
Netto dr. utg. skole(6-15 år)	125.400 kr	116.600 kr	125.900 kr	104.600 kr	107.500 kr	105.000 kr
Netto dr. utg. skolelokaler	22.500 kr	15.200 kr	18.500 kr	16.900 kr	16.700 kr	17.700 kr
Andel elever med sp.underv.	9,1 %	11,9 %	7,3 %	7,0 %	8,6 %	7,8 %
Gj.snittlig gr.størrelse 1-4 tr.	11,3	13,2	11,4	12,2	12,3	13,3
Gj.snittlig gr.størrelse 5-7 tr	10,4	12,5	10,8	12,1	12,6	13,4
Gj.snittlig gr.størrelse 8-10 tr	13,8	13,8	12,2	15,7	14,0	14,3
Andel el SFO (6-9 år)	55,7 %	71,6 %	41,4 %	47,5 %	57,8 %	61,3 %
Netto dr. utg SFO (6-9 år)	1400 kr	9400 kr	4600 kr	300 kr	3500 kr	4000 kr
Andel el med skoleskyss	68,2,0 %	44,8 %	72,2 %	50,1 %	27,4 %	21,4 %
Netto dr. utg.skolesk(6-15 år)	4700 kr	4000 kr	5100 kr	4500 kr	2400 kr	2100 kr
Andel el med direkte overg. til videreg. skole	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	98,9 %	98,1 %

KOSTRA-tall for 2014

	Averøy	Eide	Surnadal	Rauma	Møre-og Romsdal	Landet
Netto dr. utg. skole(6-15 år)	114.400 kr	107.300 kr	111.900 kr	115.000 kr	103.500 kr	103.000 kr
Netto dr. utg. skolelokaler	22.100 kr	13.400 kr	17.400 kr	19.400 kr	15.500 kr	18.500 kr
Andel elever med sp.underv.	7,6 %	10,8 %	8,9 %	7,2 %	8,7 %	8,0 %
Gj.snittlig gr.størrelse 1-4 tr.	11,4	14,1	6,6	11,4	12,7	13,6
Gj.snittlig gr.størrelse 5-7 tr	10,7	14,0	12,1	12,5	12,5	13,2
Gj.snittlig gr.størrelse 8-10 tr	14,0	14,6	8,8	12,2	14,3	14,4
Andel el SFO (6-9 år)	44,8 %	66,0 %	42,4 %	45,9 %	58,3 %	60,2 %
Netto dr. utg SFO (6-9 år)	2100 kr	5000 kr	3800 kr	3400 kr	3800 kr	4400 kr
Andel el med skoleskyss	73,0 %	37,1 %	69,2 %	52,7 %	28,0 %	22,1 %
Netto dr. utg.skolesk(6-15 år)	4600 kr	4000 kr	4900 kr	4100 kr	2200 kr	2000 kr
Andel el med direkte overg. til videreg. skole	98,0 %	95,1 %	98,7 %	97,8 %	99,1 %	98,0 %

KOSTRA-tall for 2013.

	Averøy	Eide	Surnadal	Rauma	Møre-og Romsdal	Landet
Netto dr. utg. skole(6-15 år)	112.800 kr	107.900 kr	122.300 kr	115.200 kr	101.500 kr	100.900 kr
Netto dr. utg. skolelokaler	20.700 kr	15.700 kr	24.300 kr	18.900 kr	15.000 kr	15.400 kr
Andel elever med sp.underv.	8,2 %	11,1 %	7,1 %	11,8 %	8,3 %	8,9 %
Gj.snittlig gr.størrelse 1-4 tr.	11,6	13,7	10,5	11,9	12,5	13,0
Gj.snittlig gr.størrelse 5-7 tr	11,1	13,3	10,3	11,4	12,3	12,3
Gj.snittlig gr.størrelse 8-10 tr	13,7	14,7	12,1	12,6	13,7	14,2
Andel el SFO (6-9 år)	48,4 %	51,3 %	60,9 %	47,8 %	53,5 %	59,5 %
Netto dr. utg SFO (6-9 år)	2.300 kr	5.700 kr	9.000 kr	3.600 kr	3.700 kr	3.500 kr
Andel el med skoleskyss	70,2 %	38,1 %	39,7 %	53,2 %	38,0 %	28,5 %
Netto dr. utg.skoleskyss (6-15 år)	4.200 kr	4.300 kr	2.500 kr	4.400 kr	2.900 kr	2.200 kr
Andel el med direkte overg. til videreg. skole	97,8 %	100 %	97,8 %	98,9 %	98,0 %	98,3 %

Det er ikke den store endring i tallene fra 2014 til 2016 når det gjelder Averøy. Noe kan skyldes naturlige forhold som elevtallsendringer, bosettingsmønster og generell prisstigning. En fast skolestruktur over tid påvirker selvsagt også disse tallene.

Spesialundervisning.

Andel elever med spesialundervisning har gått noe opp igjen i Averøy. I dialog med skolene fremgår det at en stadig har fokus på om styrket fellesundervisning på en bedre måte hjelper de elevene som også har ekstra behov for hjelp (faglig og sosialt) enn å gi dem spesialundervisning

alene eller i mindre grupper. I mange tilfeller kan dette være riktig, men ikke alltid. Her har skolene over flere år utviklet rutiner som synes å ivareta de ulike behovene på en god måte. Når dette er sagt, er det også viktig å understreke at dialogen mellom hjem og skole er god slik at foresatte får innblikk i hvordan skolen tenker tilrettelegging og oppfølging av eget barn. Det som skolene stadig poengterer er viktigheten av at ressursene blir beholdt i systemet slik at en fleksibel og fornuftig bruk løpende kan bli vurdert og gjennomført.

SFO

SFO-tilbudet oppfattes som relativt dyrt i Averøy. Pris pr barn er pt 2605 kr for et månedstilbud som nyttes fullt ut. Som oversikten i tabellen viser varierer også kommunenes kostnader ganske mye. Denne kostnaden må selvsagt ses i sammenheng med andel brukere av tilbudet.

Leksehjelp

Dette er et lovpålagt tilbud som gis for de for elevene på mellomtrinnet (og noe på 4. trinn), etter vedtak i kommunestyret. Tilbudet anses å ha noe bedre effekt enn slik det fungerte tidligere (1. – 4. trinn).

Elever i videregående opplæring

Vi vet at alle elevene som går ut av grunnskolen i Averøy starter på et videregående tilbud høsten etter, jfr. pkt. 2.4 i vedlagte rapport. Kommunens ansvar er i første rekke grunnskole og vi har således liten direkte oversikt over hva som skjer videre med disse elevene. På den annen side vet vi at det i dagens samfunn kreves en viss skolefaglig bakgrunn ut over grunnskole for de fleste av oss for yrkesmessig å kunne ta del i samfunnet på en tilfredsstillende måte. Også for Averøysamfunnets utvikling er det viktig at de som skal inn i yrkeslivet har tilstrekkelig med faglig bakgrunn for å kunne føre videre og videreutvikle lokalmiljøet på en tilfredsstillende måte.

Årsakene til at en del elever faller ut av videregående opplæring kan være ulike og ganske sammensatte. Men vi vet at svake prestasjoner i grunnskolen er en vesentlig medvirkende faktor. Videre vet vi at foresattes utdanningsbakgrunn har en viss, men ikke avgjørende innflytelse på dette. Elever med få grunnskolepoeng fullfører likevel i litt større grad i yrkesfagene enn i de studieforberedende programmene.

Kompetanseheving lærere

Sommeren 2012 vedtok Stortinget at undervisningspersonalet skal ha relevant kompetanse (et visst antall studiepoeng) i det faget de skal undervise i. Fra 1.januar 2014 må nyutdannede lærere ha 30 studiepoeng i fagene norsk, samisk, norsk med tegnspråk og matematikk om de underviser på barnetrinnet og 60 studiepoeng i disse fagene om de skal undervise på ungdomstrinnet. På ungdomstrinnet kreves det i tillegg 30 relevante studiepoeng i de øvrige fagene de skal undervise i. Omlag 30000 grunnskolelærere mangler i dag nødvendig kompetanse i ett eller flere av fagene de underviser i. Her gjelder inntil videre en overgangsordning for allerede tilsatte lærere, men på sikt ønsker regjeringen å oppheve denne. Det er bl.a. derfor iverksatt et stortilt videreutdanningsprosjekt kaldt "*kompetanse for kvalitet*" der tilsatte lærere kan ta videreutdanning i relevante grunnskolefag med betydelig økonomisk støtte fra staten. Skoleeier skal dekke en mindre andel.

Oppsummering

Vi vet at høy relevant faglig kompetanse hos lærerne er svært viktig, men ikke tilstrekkelig for å kunne oppnå gode resultater. Godt læringsmiljø og gode resultater er avhengig av flere faktorer, noen av disse har ikke skolen avgjørende innflytelse på. Men på områder der skolen kan gjøre en forskjell så vet vi av nyere forskning at et godt skole- og klassemiljø og satsing på utvikling av kollektive læringskulturer i lærergruppen er av stor betydning. Vi håper at både etablering av **veiledningsteamet** og gjennomføring av prosjektene **vurdering for læring** og **ungdomstrinn i utvikling** skal gi oss effekt i så måte. Disse prosjektene ble avsluttet i løpet av skoleåret 2015/16.

Elevene gir generelt uttrykk for stor trivsel på skolen. Vi registrerer likevel en liten økning i antall som krysser av for mobbing. På barnetrinnet ligger vi litt bedre an enn gjennomsnittet i fylket, på ungdomstrinnet er det en viss økning i antall elever som opplever å bli mobbet inntil flere ganger i måneden. Det er også en nedgang på ungdomsskolen i opplevd læringskultur, elevdemokrati og medvirkning. På barneskolen (7. trinn) er det en mindre nedgang i opplevd mestring. Årsakene til dette er vanskelig å si, men det minner oss om at dette må det arbeides mer med kontinuerlig.

Skolene arbeider godt faglig, nasjonale prøver peker jevnt over også i den retning. En av utfordringene for skolene her er vel hvordan de skal involvere elevene enda mer i egen læring og utvikling.

Rådmannens innstilling

Tilstandsrapporten for grunnskolen i Averøy tas til orientering.