

Kvalitetsmelding
Grunnskole og voksenopplæring
Hustadvika kommune
2022



1	Innhold	
2	Innledning	4
2.1	Kvalitetsmelding for grunnskolen i Hustadvika 2022	4
2.2	Personvern	4
2.3	Prinsipp som skal tydeliggjøres i skolens praksis i Hustadvika	4
3	Hovedområder og indikatorer	5
3.1	Driftsituasjonen for skolene pr 2022	5
3.1.1	Brutto driftsutgifter pr elev,	6
3.1.2	Resultat regnskap for skolene for 2022,	6
3.2	Ny budsjettfordelingsmodell for grunnskoleområdet	7
3.3	Oppfølgingsordningen og Læringsmiljøprosjektet	7
3.4	Prognosene for befolkningsutvikling og ventet elevtallsutvikling	9
3.4.1	Ventet elevtallsutvikling	9
3.5	Spesialundervisning	9
4	Elever og undervisningspersonale	12
4.1	Antall elever og lærerårsverk	12
4.2	Kvalifiserte lærere	13
4.3	Lærertetthet	13
4.4	Elevundersøkelsen	17
4.4.1	Elevundersøkelsen 7.trinn 2022-2023	18
4.4.2	Elevundersøkelsen 10.trinn 2022/2023	18
4.5	Mobbing på skolen	19
4.6	Nasjonale prøver	22
4.6.1	Nasjonale prøver, 5. trinn	23
4.6.2	4.6.2 Nasjonale prøver, 8.trinn	23
4.6.3	4.6.3. Nasjonale prøver 9.trinn	23
4.7	Grunnskolepoeng	24
4.8	Standpunktkarakterer	24
4.9	Overgang og gjennomføring	25
5	Hustadvika kulturskole	26
6	Hustadvika opplæringscenter	27
6.1	Tjenester og oppgaver	27
6.1.1	Spesialpedagogisk hjelp etter barnehageloven	27
6.1.2	Grunnskoleopplæring og spesialundervisning for voksne	27

6.1.3	Logopeditjenester.....	28
6.1.4	Norsk med samfunnskunnskap for voksne innvandrere	28
6.1.5	Eksamener og avsluttende prøver.....	28
6.1.6	Samfunnskunnskapsprøver	28
6.1.7	Statsborgerprøver	28
6.1.8	Grunnskoleeksamen	28
6.1.9	Realkompetansevurdering	29
7	Framtidige utfordringer og utviklingsområder.....	30
7.1	Kompetanse og bemanning.....	30
7.1.1	Beholde og rekruttere	30
7.1.2	Veiledning av nytilsatte og nyutdannede lærere	30
7.1.3	Videreutdanning av lærere.....	30
7.2	Ressurskrevende skoledrift	31
7.3	Tverrfaglig samarbeid/ laget rundt eleven- bruk av flerfaglig kompetanse i skolen	31

2 Innledning

2.1 Kvalitetsmelding for grunnskolen i Hustadvika 2022

Kvalitetsmeldingen inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier, det vil si kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13 - 10 andre ledd.

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) Kvalitet i skolen framgår det at det er viktig at styringsorganene i kommunen har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Kvalitetsmeldingen skal gi et grunnlag for styring og kvalitetsutvikling på skoleområdet i Hustadvika.

Les om lovkravet her: [§ 13-3e.Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

2.2 Personvern

Tall som lastes inn kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

2.3 Prinsipp som skal tydeliggjøres i skolens praksis i Hustadvika

- *Alle elever har et likeverdig og tilpasset opplæringstilbud uavhengig av bosted og lokal tilhørighet.*
- *Tidlig innsats og inkluderende fellesskap sikres alle elever uavhengig av bosted.*
- *Styrke og fleksibilitet i ordinær undervisning bidrar til å redusere behov for spesialundervisning*

(Oppvekstplan for Hustadvika kommune 2022-2032)

3 Hovedområder og indikatorer

3.1 Driftssituasjonen for skolene pr 2022

Skoleåret 2021/2022 hadde Hustadvika kommune 1585 grunnskoleelever. Totalt elevtall for skoleåret 2022/2023 var 1599 elever. Det er totalt 10 skoler i kommunen. I tillegg har vi Hustadvika opplæringsssenter som blant annet gir tilbud om opplæring i norsk og samfunnskunnskap til voksne innvandrere og grunnskoleopplæring for voksne. Vi har også egen kulturskole og leirskole på Bjørnsund.

Hustadvika kommune har skolesamarbeid på ungdomstrinnet med Julsundet skole i Aukra kommune. Gjeldende avtale gjelder til og med skoleslutt i 2025. Skoleåret 2021/2022 var det 61 elever fra Hustadvika på ungdomstrinnet på Julsundet skole, og i skoleåret 2022/2023 var det 62 elever.

Vi har også 4 faste skoleplasser ved Tøndergård skole og ressurscenter i Molde kommune. Skoleåret 2021/2022 var det 5 elever fra Hustadvika på Tøndergård skole, og skoleåret 2022/2023 var det 7.

Det er også noen elever fra Hustadvika kommune som går på Molde Friskole. Skoleårene 2021/2022 og 2022/2023 var det totalt 5 elever fra Hustadvika som var elever ved Molde friskole.

Det var 159,9 elever i gjennomsnitt ved de 10 skolene ved telling 01.10.22. De fleste skolene i Hustadvika er definert som små skoler, og det er stor variasjon i kostnader per elev i kommunen. Hustadvika kommune brukte i 2022 157 736 kr pr elev, og dette er en oppgang fra 2020 og 2021. Se tabeller s 6.

Skolene i Hustadvika driftes dyrt, og dette er en naturlig konsekvens av at vi har mange enheter og dermed mange ansatte i skolene. Kostnaden per elev i grunnskolen i Hustadvika var 157 736 kroner i 2022. Det er 18 675 kroner med enn gjennomsnittet i kommunegruppe 7.



Nye Haukås skole ble tatt i bruk høsten 2022 til stor glede for både små og store.

Bilde: Hustadvika kommune

3.1.1 Brutto driftsutgifter pr elev,
Sammenlignet med landet utenfor Oslo, Møre og Romsdal og KOSTRA-gruppe 7:



Kostand pr elev i KOSTRA er 157 736 kr pr elev for Hustadvika for 2022.

I KOSTRA sine tall er skoleskys, vedlikehold av skolebygg, forsikringer og IKT kostnader inkludert.

	2020	2021	2022
Hustadvika	139 480	154 281	157 736
Landet uten Oslo	123 907	133 286	140 612
Møre og Romsdal	128 944	139 800	143 624
KOSTRA-gruppe 7	122 820	131 619	139 061

3.1.2 Resultat regnskap for skolene for 2022,
Kostnader pr elev:

	Elever	Regnskap 2022	Kostnad pr elev
Bud	157	17 868 100	113 810
Eide B	219	25 782 255	117 727
Eide U	148	18 862 577	127 450
Fræna	202	22 487 640	111 325
Haukås	250	28 510 035	114 040
Hustad	180	20 624 682	114 582
Jendem	131	14 276 250	108 979
Lyngstad	80	10 791 478	134 893
Sylte	126	12 794 154	101 541
Tornes	106	11 282 295	106 437
Sum	1599	183 279 466	115 078

Kilde: Kommunens egne tall

3.2 Ny budsjettfordelingsmodell for grunnskoleområdet

I 2022 ble det jobbet frem en ny budsjettfordelingsmodell for skolene i Hustadvika. Denne skal sikre en mer forutsigbar budsjettering og mer rettferdig fordeling. I denne prosessen har vi fått bistand fra Songdal kommune. Budsjettfordelingsmodellen for grunnskolene skal tas i bruk i 2024 og skal evalueres og justeres ved behov.

3.3 Oppfølgingsordningen og Læringsmiljøprosjektet

Hustadvika kommune er valgt ut av Utdanningsdirektoratet, i dialog med Statsforvalter, til å delta i Oppfølgingsordningen i en periode på tre år. Det er en oppsummering av alle skolenes læringsresultat og elevenes trivsel over tid som er grunnlag for utvelgelsen. Utdanningsdirektoratet gjør beregninger av risikopoeng for alle kommuner, basert på nasjonale prøver, elevundersøkelsen og grunnskolepoeng. Hustadvikas resultater er ikke under kritisk nivå, men de ligger i randsonen med resultater som er lavere enn nasjonalt snitt når det gjelder disse kvalitetsindikatorne. Det er viktig å presisere at dette ikke betyr at skolene i Hustadvika gjør en dårlig jobb. For det er svært mye kvalitativt godt arbeid som blir gjort i skolene våre på mange områder både av elevene, lærerne, lederne og de øvrige ansatte. Skolene har også flere utviklingsprosjekter som de er i prosess på, og som vil gi resultat på sikt, som for eksempel språkplanarbeidet. Deltakelsen i oppfølgingsordningen er en mulighet til å få støtte og til å bli utfordret på områder som vi ønsker å bli bedre på. Deltakelsen i ordningen skal vi bruke til å videreutvikle Hustadvikaskolen, og det overordnede målet er at alle elever i Hustadvika i større grad skal få utnytte sitt læringspotensial.

Den første fasen, kartleggingsfasen, startet i august 2022. Ved hjelp av veilederne våre fikk vi oversikt over skolenes styrker og utfordringer, og vi diskuterte hva det er vi ønsker å ha som målsetting å forbedre i tiden som kommer. Det har vært gjennomført samlinger der Utdanningsforbundet, Skolelederne, Fagforbundet og alle enhetsledere på oppvektsområdet har vært representert. Jendem barnehage, Lyngen barnehage og Jendem skole har imidlertid ikke vært involvert i Oppfølgingsordningen da de er med i Læringsmiljøprosjektet og skal prioritere dette.

Det er kommunalsjef for oppvekst, kultur og kunnskap som har hatt regien på Oppfølgingsordningen, og skolefaglig rådgiver har vært prosjektleder for Læringsmiljøprosjektet. Læringsmiljøprosjektet går over to år, og er et tilbud til barnehager, skoler og kommuner som ønsker å jobbe med trygt og godt barnehage- og skolemiljø og som har behov for direkte støtte og veiledning.

Det overordnede mål for læringsmiljøprosjektet er å fremme et trygt og godt barnehage- og skolemiljø uten mistrivsel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Gjennom prosjektet har vi fått veiledning av et team bestående av personer fra Læringsmiljøsenderet i Stavanger, og veiledningen har tatt utgangspunkt i lokale behov og utfordringer.

Deltakerne i prosjektet har vært samlet til faglig påfyll og erfaringsdeling på nasjonale og lokale fagdager hvert semester. Fagdagene har blitt fulgt opp med veiledning og mellomarbeid i hver barnehage og skole.

Veiledningen varer i to skoleår, og er etter planen fullført våren 2024. Deltakerne jobber med temaer som hvordan man kan fremme og utvikle et trygt og godt barnehage- og skolemiljø, hvordan man kan forebygge, avdekke og håndtere mistriksel og krenkelser. Regelverkskompetanse, organisasjonsutvikling, ledelse og positive barnehage- og skolekulturer har også vært viktig tematikk. Involvering av barn, elever og foreldre er avgjørende for å lykkes i arbeidet med et trygt og godt barnehage- og skolemiljø. PP-tjenesten er en aktiv del av prosjektet og deltar sammen med barnehagene og skolene. Skolehelsetjenesten har også deltatt på felles fagdager.



Dette bildet henger på et klasserom på Jendem skole, og minner alle på at alle har en plikt til å bidra til å skape et trygt og godt skolemiljø.

Læringsmiljøprosjektet

Hovedmålet med Læringsmiljøprosjektet er å fremme et trygt og godt barnehage- og skolemiljø uten mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

www.uis.no

3.4 Prognosene for befolkningsutvikling og ventet elevtallsutvikling

Den nasjonale tendensen med at det fødes færre barn gjelder også for Hustadvika.

3.4.1 Ventet elevtallsutvikling

Fødselstallene i barneskolekretsene:

Antall barn født i årstall									
Skolekrets	1	2	3	4	5	6	7	8	
Skole	Tornes	Jendem	Haukås	Sylte	Hustad	Bud	Eide b	Lyngstad	
2017	12	21	38	20	16	11	26	14	158
2018	12	23	38	18	17	13	33	9	163
2019	10	20	27	21	12	14	23	8	135
2020	8	14	28	12	23	6	17	11	119
2021	10	17	36	15	19	17	29	9	152
SUM	52	95	167	86	87	61	128	51	

Prognosene for befolkningsutvikling og elevtall tyder på at Hustadvika vil få en reduksjon i elevtall de neste ti årene på 200 elever. Dette tilsvarer en reduksjon i rammetilskudd fra staten på omtrent 25 millioner kroner. Skolene har ulike forutsetninger for å kunne drifte effektivt, men vi ser at elevtallet er en svært viktig faktor i denne sammenhengen. Skolestørrelse er det som har størst innvirkning på hvor mye en kommune bruker av ressurser på grunnskole. En skolestruktur med mange enheter er mer kostnadskrevende enn en struktur med færre og større enheter. Politiske føringer tilsier at det ikke skal gjøres noen endringer på antall skoler i kommunen i tiden fremover. Dette innebærer at skolene må foreta prioriteringer som vil få konsekvenser for skolenes drift fremover. Et overordnet mål i årene som kommer vil derfor være å redusere kostnadene til den spesialpedagogiske undervisningen, og å integrere denne i større grad i den ordinære opplæringen, samtidig som man skal styrke det ordinære opplæringstilbudet.

3.5 Spesialundervisning

Elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning. Spesialundervisning kan for eksempel være at eleven jobber etter andre læringsmål enn andre elever, at en lærer eller assistent følger opp eleven i klassen eller at eleven får særskilt tilpasset utstyr. Spesialundervisningen skal være tilpasset elevens behov.

Hustadvika kommune har et mål om å videreutvikle og forbedre den tilpassede opplæringen slik at alle elever får et bedre læringsutbytte i den ordinære undervisningen, og færre har behov for spesialundervisning. Et godt allmennpedagogisk tilbud kan innebære at færre barn har behov for spesialundervisning.

MÅL: Andelen elever med spesialundervisning bør ikke utgjøre over 6%

Tallene for elever med enkeltvedtak om spesialundervisning etter opplæringsloven er i høyere enn vår målsetting om 6%.

På landsbasis får i gjennomsnitt 4,95 prosent av elevene på 1.-4. trinn spesialundervisning. Andelen elever i småskolen i Hustadvika som fikk spesialundervisning i 2022, er 8,51 prosent, mot 9,36 prosent i 2021. Altså, vi ligger høyere enn det nasjonale snittet når det gjelder andel elever i småskolen som får spesialundervisning, men at det har gått ned med 0,85 prosent siden 2021.

På 5.-7. trinn får 12,77 prosent av elevene i Hustadvika spesialundervisning, mot 9,21 prosent i gjennomsnitt for hele landet. På ungdomsskolen får 9,26 prosent av elevene på 8.- 10. trinn i Hustadvika spesialundervisning. Snittet for landet ligger her på 9,97 prosent. Så det er 0,71 prosent færre elever på ungdomstrinnet i Hustadvika som får spesialundervisning enn landet for øvrig. Andelen elever med spesialundervisning er vesentlig høyere på 10. trinn enn på 1. trinn nasjonalt.

GSI oppgir at spesialundervisningen oftest foregår i grupper på 2-5 elever, og at det foregår minst spesialundervisning i klasserommet. Som et tiltak for å fremme fellesskap og et godt psykososialt miljø kan det være viktig å i større grad drive med fellesskapende undervisning i skolene våre fremover, der alle i større grad er sammen og får sin opplæring gitt innenfor det ordinære tilbudet. Å oppleve fellesskap er viktig for elevenes læring og trivsel, og en kollektiv «vi følelse» forebygger også krenkelser. Likevel er det viktig å være bevisst det faktum at for enkelte elever er det eneste riktige å få noe av sin opplæring gitt sammen med en assistent utenom klasserommet. Gjennom fellesskapsbyggende undervisning kan skolene fremme opplevelsen av tilhørighet og mestring for alle elevene i klassen. Læreren kan gjennom sin væremåte og undervisning skape en trygg og inkluderende kultur. Læreren kan hjelpe hver elev til å bidra positivt i fellesskapet, gjennom godt planlagte læringsaktiviteter, der eleven er den viktigste ressursen og aktøren i egen læring og utvikling. Ved å trekke elevenes forskjellige interesser og bakgrunner inn i planleggingen av undervisningen, får man til å vise at alle elever har noe å bidra med.

Kilde: Udir [Tiltak for å fremme fellesskap og miljø \(udir.no\)](https://udir.no/tiltak-for-aa-fremme-fellesskap-og-miljo)

I følge GSI var det for skoleåret 2021/2022 44,7 årsverk som ble benyttet til assistenter i elevrettet arbeid i skolen. For skoleåret 2022/2023 var det benyttet 41,8 årsverk på assistent til elevrettet arbeid.

Elever med spesialundervisning etter enkeltvedtak

Tallene er hentet fra GSI

2021/2022

Årstrinn	Gutter	Jenter	Sum
1.	9	7	16
2.	10	3	13
3.	6	3	9
4.	11	4	15
5.	13	6	19
6.	18	6	24
7.	11	5	16
8.	5	5	10
9.	7	5	12
10.	10	8	18
Sum elever som får spesialundervisning	100 (12,53%)	52 (6,61%)	152 (9,59%)

2022/2023

Årstrinn	Gutter	Jenter	Sum
1.	9	2	11
2.	7	5	12
3.	6	3	9
4.	8	3	11
5.	12	3	15
6.	17	7	24
7.	20	9	29
8.	8	4	12
9.	6	4	10
10.	15	5	20
Sum elever som får spesialundervisning	108 (13,57%)	45 (5,60%)	153 (9,57%)

4 Elever og undervisningspersonale

Mål:

Vi skal ha fagmiljø som er attraktive for rekruttering av lærere.

Ansatte i Hustadvikaskolen har høy og sammensatt kompetanse

Alle elever i Hustadvikaskolen skal få all undervisning gitt av en kvalifisert lærer

Uavhengig av elevtall skal elevene møte en skole med tverrfaglig sammensatt kompetanse og oppleve et trygt og godt læringsmiljø.

4.1 Antall elever og lærerårsverk

Nøkkeltall	2021/2022	2022/2023
Tallet på elever	1585	1599
Tallet på skoler	10	10
Tallet på lærere med kontaktlærerfunksjon	112	107
Tallet på lærere	180	187
Undervisningspersonale som ikke oppfyller kompetansekravene for tilsetting	17	8
Årsverk utført av assistenter	44,7	41,8

Kilde: GSI

Antall lærere i Hustadvikaskolen varierer noe fra år til år. Antall lærere gikk ned fra 2020/2021 til 2021/2022, men økte igjen skoleåret 2022/2023.

Skoleår	Antall lærere
2022/2023	187
2021/2022	180
2020/2021	195

Kilde: GSI

4.2 Kvalifiserte lærere

Opplæringslova § 10-1 lovregulerer krav om kompetanse ved tilsetning av undervisningspersonell. Vi har de siste årene hatt fokus på å øke antall kvalifiserte lærere i Hustadvikaskolen, og vi ser at antall lærere som ikke oppfyller kompetansekravene for tilsetning har gått ned de siste årene. Dette er en positiv utvikling, og et resultat av at skolene har hatt fokus på fagkompetanse ved tilsetninger. Skolene opplever at søkere i større grad har høyere grad av utdanning nå enn tidligere år, og dette bidrar til at man kan rekruttere flere lærere med godkjent videreutdanning. I tillegg til dette har Hustadvika kommune til enhver tid lærere på videreutdanning, og vi har også lærere som har fått utdannings- og rekrutteringsstipend fra Utdanningsdirektoratet. Det er en stor vilje til å ta videreutdanning blant lærerne våre. Skoleeier godkjente 20 søknader om videreutdanning for lærere i 2022. 6 av disse gjennomførte studiene med vikarordning med frikjøp fra stilling på 37,5% stilling, og de 14 andre lærerne gjennomførte studiene med stipendordning uten frikjøpsordning.

En utfordring skolene imidlertid kjenner på er at de lærerne som nå er utdannet med master har en smalere kompetanse enn lærere med allmennlærerutdanning. Dette byr på en utfordring i forhold til å tilby disse lærerne 100% undervisningsstilling med sin fagkrets. Dette løses dermed med at de må undervise i fag og på trinn de ikke er kvalifisert for eller at disse lærerne har tilsetningsforhold på to skoler. I kombinasjon med mangel på kvalifiserte lærere og skoleansatte generelt er det tidvis krevende for skolene å opprettholde ordinær drift.

Andelen lærere som oppfyller kompetansekravene i norsk, engelsk og matematikk har økt nasjonalt de siste årene. I gjennomsnittskommunen oppfylte 82,29 prosent av norsklærerne, matematikklærerne og engelsklærerne kompetansekravene i barneskoletrinnet i 2022. I Hustadvika oppfyller 85,17 prosent av lærerne dette kravet. På ungdomsskolen i Hustadvika oppfyller 91,67 prosent av lærerne i matematikk, engelsk og norsk nye krav til fordypning i fagene.

Kilde: kommunal-rapport.no

4.3 Lærertetthet

Mål: Alle skoleklasser i Hustadvika kommune skal følge minstenorm for lærertetthet

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressursene til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer til spesialundervisning eller særskilt norskopplæring. Det er forskrift til opplæringsloven §14A- 1 bestemmer forholdet mellom tallet på lærere og tallet på elever i ordinær undervisning på en grunnskole.

Jendem skole	2021/2022	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:	2022/2023	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:
1.-4.trinn	11,8	Ja	13,0	Ja
5.-7.trinn	24,6	Nei	38,3	Nei

Sylte og Malme skole	2021/2022	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:	2022/2023	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:
1.-4.trinn	12,8	Ja	12,8	Ja
5.-7.trinn	17,3	Ja	19,4	Ja

Tornes skole	2021/2022	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:	2022/2023	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:
1.-4.trinn	12,2	Ja	11,4	Ja
5.-7.trinn	17,0	Ja	14,1	Ja

Haukås skole	2021/2022	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:	2022/2023	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:
1.-4.trinn	14	Ja	14,8	Ja
5.-7.trinn	16,8	Ja	17,3	Ja

Eide barne- skole	2021/2022	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:	2022/2023	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:
1.-4.trinn	13,0	Ja	13,5	Ja
5.-7.trinn	14,1	Ja	14	Ja

Lyngstad og Vevang skoler	2021/2022	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:	2022/2023	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:
1.-4.trinn	10,5	Ja	10,4	Ja
5.-7.trinn	12,3	Ja	11,7	Ja

Bud barne- og ungdomsskole	2021/2022	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:	2022/2023	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:
1.-4.trinn	12,7	Ja	13,5	Ja
5.- 7. trinn	16,7	Ja	12,8	ja
8. -10. trinn	14,9	Ja	14,8	Ja

Fræna ungdomsskole	2021/2022	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:	2022/2023	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:
8. -10. trinn	21,5	Nei, men avviket ble rettet opp etter tilsyn som ble gjennomført i februar 2022	18,0	Ja

Eide ungdomsskole	2021/2022	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:	2022/2023	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:
8. -10. trinn	15,3	Ja	20,0	Ja

Hustad barne- og ungdomsskole	2021/2022	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:	2022/2023	Oppfyller krav til lærertetthetsnorm:
1.-4.trinn	13,1	Ja	13,1	Ja
5.- 7. trinn	23,2	Nei	23,2	Nei
8. -10. trinn	14,7	Ja	17,5	Ja

Kilde: Kommunens egne tall

Det er noe variasjon på lærertetthet i ordinær undervisning i Hustadvikaskolen. De fleste skolene lå over norm skoleårene 2021/2022 og 2022/2023. Fræna ungdomsskole hadde et avvik på 8.-10. trinn skoleåret 2021/2022. Dette avviket ble imidlertid rettet opp i etter tilsyn i februar 2022. Hustad barne- og ungdomsskole har avvik fra lærernormen på 5.-7. trinn for begge skoleår. Ellers ligger alle trinn i kommunen på eller over lærernorm i 2022.

Hvor skolen ligger i forhold til norm for lærertetthet i ordinær undervisning har ulike årsaker ved den enkelte skole. Det kan knyttes til elevtall, gruppestørrelse og deling av klasser, spesialundervisning og andre tiltak som vurderes å være nødvendige i læringsmiljøet. Variasjonen i lærertetthet i våre 10 skoler må også ses i henhold til at vi har 10 skoler med ulike størrelse, samt kommunens mulighet til å rekruttere kvalifiserte lærere.



Ansatte ved Lyngstad og Vevang skole smiler tappert etter fotballkamp og tap mot 7. trinn.

Foto: Bård Kringstad

4.4 Elevundersøkelsen

Skoleeier og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7.trinn og 10.trinn i grunnskolen. Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen. Elevene svarer på spørsmål om blant annet trivsel, mobbing, miljø, motivasjonen og støtte fra lærer.

Elevundersøkelsen er et viktig verktøy for videreutvikling og kvalitetssikring av læringsmiljøet til elever i grunnskolen og videregående skole. Undersøkelsen er obligatorisk. Det høye antallet som deltar, gir en unik mulighet til å kartlegge det psykososiale miljøet blant elevene, og er et verktøy for å se endringer fra år til år.

Oppfølgingen av resultater fra Elevundersøkelsen er en del av skolens plikt til å arbeide kontinuerlig og systematisk arbeid med elevenes skolemiljø etter opplæringsloven § 9 A-3 andre ledd.

Mål: Elevundersøkelsen skal vise resultat som i gjennomsnitt totalt ligger på over 4,0 summert for alle indekser, med unntak av spørsmålene som går på mobbing på skolen.



«Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle»

- Overordnet del av læreplanverket

4.4.1 Elevundersøkelsen 7.trinn 2022-2023

Tallene er fra høsten 2022

Kilde: udir.no

	Hustadvika kommune	Hele landet	Differanse
Trivsel	4,0	4,1	- 0,1
Støtte fra lærer	4,1	4,3	-0,2
Støtte fra hjemmet	4,0	4,2	-0,2
Vurdering for læring	3,6	3,7	-0,1
Læringskultur	3,8	3,8	0,0
Mestring	3,8	3,9	- 0,1
Motivasjon	3,3	3,5	- 0,2
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,6	0,0
Felles regler	4,2	4,2	0,0
Faglig utfordring	4,0	3,9	+ 0,1

Elever på 7.trinn i Hustadvika melder at de er noe mindre fornøyd med læringsmiljøet enn hva elever ellers i landet melder om.

4.4.2 Elevundersøkelsen 10.trinn 2022/2023

Tallene er fra høsten 2022

	Hustadvika kommune	Hele landet	Differanse
Trivsel	4,1	4,1	0,0
Støtte fra lærer	4,0	4,0	0,0
Støtte fra hjemmet	3,9	4,0	-0,1
Vurdering for læring	3,3	3,3	0,0
Læringskultur	3,7	3,7	0,0
Mestring	3,8	3,9	-0,1
Motivasjon	3,2	3,3	-0,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,3	0,0
Felles regler	4,1	3,8	+0,3
Faglig utfordring	4,2	4,2	0,0

Elever på 10.trinn i Hustadvika skiller seg ikke vesentlig ut sammenliknet med det nasjonale snittet i Elevundersøkelsen.

4.5 Mobbing på skolen

Det er nulltoleranse mot mobbing i Hustadvikaskolen!

Mål:

- **Alle skoler har et godt og inkluderende læringsmiljø.**
- **Alle skoler har trygge læringsmiljøer for alle elever, og har nulltoleranse for mobbing og krenkelser.**
- **Alle elever opplever tilhørighet og tar aktivt del i et faglig, sosialt og kulturelt skolefelleskap.**

Nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, og forebygging av brudd på elevenes rett til et trygt skolemiljø, er lovfestet i opplæringslovens § 9A-3. Aktivitetsplikten for å sikre elevene et trygt og godt skolemiljø er lovfestet i §9A-4 og innebærer blant annet at skolen har plikt til å iverksette tiltak og å lage en skriftlig plan når skolen avdekker at en elev ikke har det trygt. Slike tiltak og planer er ikke vedtak, men er basert i kartlegging og samtaler, med tydeliggjøring av ansvar for gjennomføring og evaluering.

Skolene i Hustadvika har nulltoleranse mot mobbing og jobber systematisk og kontinuerlig med elevenes psykososiale miljø for å forebygge mobbing. Målet med arbeidet er at mobbesaker skal avdekkes tidlig og dermed ikke skal få utvikle seg til store og komplekse saker.

I løpet av skoleåret 2022/2023 var det utarbeidet 46 aktivitetsplaner etter opplæringslovens § 9A-4 og 1 aktivitetsplan etter § 9A-5.

Selv om det er få saker fra Hustadvika som kommer til Statsforvaltaren viser tallene at målet om at alle elever skal oppleve et trygt og godt læringsmiljø ikke er nådd. Skoleåret 2022/2023 var det meldt inn en sak til Statsforvalteren på bakgrunn i elevens rett til et trygt og godt miljø på skolen.

Tallene for mobbing i skolen har ligget ganske stabilt over mange år, men nå ser vi nasjonalt at det er en markant økning. Skoleåret 2022/2023 viste elevundersøkelsen, Ungdata og klager til Statsforvalteren at det har vært en rekordstor økning i mobbeforekomsten i norsk skole. Professor Wendelborg og NTNU Samfunnsforskning har foretatt beregninger som tilsier at 58 000 barn i norske grunnskoler ble mobbet siste skoleår (2022/2023) Altså har det siste skoleår vært en økning på 11 500 elever i grunnskolen i Norge som blir mobbet. Elevene på 7. og 10. trinn i Hustadvika har en lavere skår på mobbetallene enn det nasjonale snittet. Dette er likevel alt for høye tall, og skolene jobber etter beste evne med å jobbe for at alle elever i Hustadvikaskolen skal oppleve å ha et trygt og godt skolemiljø uten mobbing.

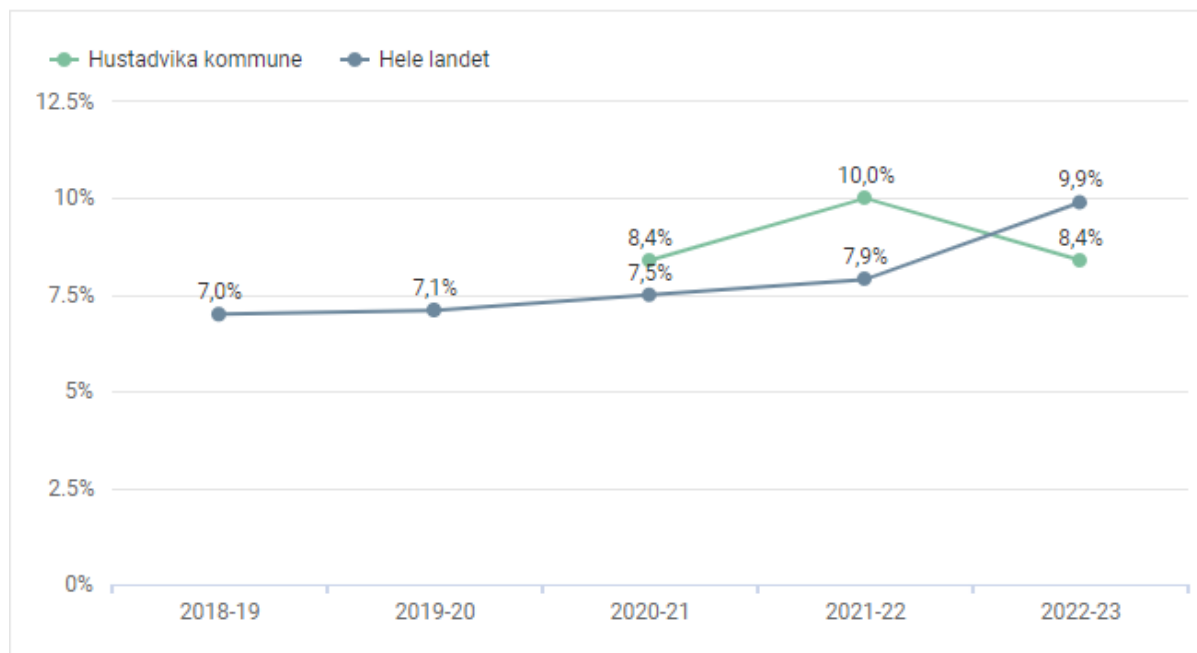
4.5.1.1 Mobbing 7.trinn

Tallene er fra høsten 2022

	Hustadvika	Landet
Mobbing på skolen	8,4%	9,9
Er du mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	7,1%	8,3
Er du mobbet digitalt (mobil, ipad, pc) de siste månedene?	Tallene er unntatt offentlighet.	3,8
Er du mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	Tallene er unntatt offentlighet.	1,5

Andelen elever på 7.trinn som har opplevd mobbing på skolen er 8,4%. Dette er en nedgang fra 10% året før, og er 1,5% lavere enn landsgjennomsnittet. Svarprosenten på elevundersøkelsen for 7.trinn var 89,1%, og dette er en nedgang fra 2021/2022 på 3,6%.

Mobbing på skolen – utvikling over tid – 7. årstrinn



Hele landet, Alle skoleår, 7. årstrinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

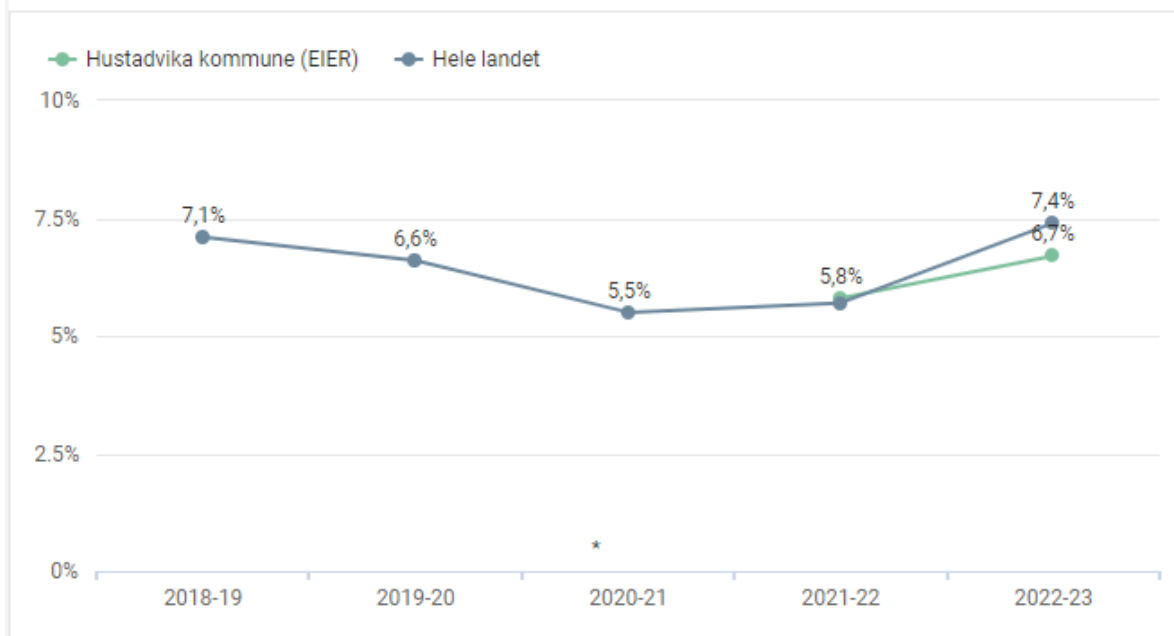
4.5.1.2 Mobbing 10.trinn

Tallene er fra høsten 2022

	Hustadvika	Landet
Mobbing på skolen	6,7%	7,4
Er du mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	6,0	5,5
Er du mobbet digitalt (mobil, ipad, pc) de siste månedene?	Tallene er unntatt offentlighet	3,0
Er du mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	Tallene er unntatt offentlighet	3,0

Andelen elever på 10.trinn som har opplevd mobbing på skolen er 6,7 %. Dette er en oppgang fra 5,8% året før, og er 0,7 % lavere enn landsgjennomsnittet. Svarprosenten på elevundersøkelsen for 7.trinn var 90,9%. Dette er en oppgang fra 2021/2022 på 2,9%. Det er dermed meldt inn mindre mobbing på 10.trinn enn på 7.trinn i Hustadvika.

Mobbing på skolen – utvikling over tid – 10. årstrinn



Hele landet, Alle skoleår, 10. årstrinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

Det er 0,7 % færre av elevene på 10. årstrinn som oppgir at de har blitt mobbet enn det nasjonale snittet.

4.6 Nasjonale prøver

Mål:

- **Andelen elever med resultat på laveste mestringsnivå skal ligge på nasjonalt nivå, eller lavere på nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning.**
- **Andelen elever med resultat på laveste nivå skal ligge på nasjonalt nivå eller lavere på nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning.**
- **Alle elevers prestasjoner på nasjonale prøver i lesing skal heves**

Nasjonale prøver er digitale prøver som måler grunnleggende ferdigheter i lesing og regning. For prøven i engelsk er oppgavene knyttet til kompetansmålene i engelskfaget. Resultatene av nasjonale prøver er en del av elevenes underveisvurdering, og skal sammen med annen informasjon om elevenes læring danne grunnlag for å tilpasse opplæringen. For å få fullt utbytte av kunnskapsgrunnlaget som resultatene fra nasjonale prøver gir må resultatene analyseres, drøftes og følges opp både på kommunenivå og på skolenivå. Den enkelte skole må analysere hva som kan være mulige årsaker til at resultatene er som de er, og vurdere hva man skal jobbe mer eller mindre med.

Nasjonale prøver gjennomføres på 5.trinn, 8.trinn og 9. trinn, og omhandler lesing, regning og engelsk, og skal gi skolene kunnskap om elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal bidra inn i kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet. Samlet sett er resultatene på nasjonale prøver for Hustadvika over tid ikke i tråd med våre målsettinger, og krever at det settes inn tiltak som skal bidra til en bedre opplæring for alle elevene i Hustadvika.

Fra og med høsten 2022 ble Hustadvika kommune en del av Oppfølgingsordningen, og oppvekstsektoren har fått støtte og veiledning fra eksterne veiledere og kartlagt hva det er vi trenger å ha fokus på fremover. Målet med ordningen er at skolen i Hustadvika skal i større grad kunne gi barn og unge like gode muligheter til faglig og sosial utvikling. Dette året har vært et kartleggingsår, og har resultert i en søknad til Statsforvalteren i Møre og Romsdal om ressurser til kvalitetsutvikling i barnehager og skoler.

Alle tall som omhandler nasjonale prøver i kvalitetsmeldingen er hentet fra udir.no.

4.6.1 Nasjonale prøver, 5. trinn

Tabellen under viser del av elever i prosent (%) på ulike mestringsnivå.

Tallene for landet står i parentes.

5.trinn	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Lesing	21,9% (22,6%)	55,6% (48,7%)	22,5% (28,7%)
Regning	24,2% (25,2%)	51,0% (49,4%)	22,5% (25,5%)
Engelsk	19,0% (24,7%)	61,2% (51,2%)	24,8% (24,1%)

4.6.2 Nasjonale prøver, 8.trinn

8.trinn	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
Lesing	11,5% (9,3%)	28,7% (20,3%)	39,3% (38,5%)	15,6% (21,4%)	4,9% (10,6%)
Regning	8,8% (9,3%)	20,0% (19,5%)	45,6% (39,5%)	18,4% (21,4%)	7,2% (10,4%)
Engelsk	13,0% (10,4%)	21,7% (18,6%)	38,3% (41,6%)	20,9% (19,3%)	6,1% (10,0%)

4.6.3 Nasjonale prøver 9.trinn

9.trinn	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
Lesing	6,2% (6,2%)	13,0% (12,6%)	34,2% (32,6%)	26,7% (26,7%)	19,9% (21,9%)
Regning	6,1% (5,2%)	37,2% (12,8%)	34,2% (34,1%)	27,7% (27,1%)	19,9% (20,8%)

4.7 Grunnskolepoeng

Mål: Elevene i Hustadvika skal ha et gjennomsnitt på 40 grunnskolepoeng eller høyere etter endt grunnskoleutdanning

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakter. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoengene er begrenset som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene skal det ikke regnes ut poeng for elevene. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med en desimal.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Hustadvika	43,0	41,9	41,8
Møre og Romsdal	43,0	43,2	42,1
Nasjonalt	43,3	43,4	42,4

Grunnskolepoengene i Hustadvika har gått noe ned, og ligger under både snittet for Møre og Romsdal og landet ellers.

4.8 Standpunktkarakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen i grunnskolen. Vurderingen gir informasjon om kompetansen elevene har oppnådd i faget. Vurderingen skal ha utgangspunkt i kompetansemålene i læreplanen. Graderingen beskriver om elevene har lav eller høy kompetanse i faget. Karakterskalaen er fra 1-6, der beste karakter er 6.

Tallene gjelder for skoleåret 2022/2023

4.8.1.1.1 Norsk hovedmål

Hustadvika	Møre og Romsdal	Nasjonalt
4,0	4,0	4,0

4.8.1.1.2 Engelsk

Hustadvika	Møre og Romsdal	Nasjonalt
4,1	4,3	4,3

4.8.1.1.3 Matematikk

Hustadvika	Møre og Romsdal	Nasjonalt
3,4	3,7	3,7

Standpunktkarakterene våren 2023 ligger på snittet i norsk hovedmål, men noe lavere i engelsk og matematikk sammenliknet med fylket og landet for øvrig.

Derfor er det viktig at skoleeier og skolene i kommunen i tiden fremover finner måter å legge til rette for elevenes opplæring slik at alle elever i Hustadvikaskolen kan utnytte sitt læringspotensial på best mulig måte.

4.9 Overgang og gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring, og de fleste elever i Hustadvika starter på videregående opplæring. Andelen som gjennomfører videregående opplæring er ikke signifikant forskjellig fra landet som helhet. Det er 77% av elevene i Hustadvika som gjennomfører videregående opplæring, og dette er 3% lavere enn for Møre og Romsdal og 1% lavere enn landsgjennomsnittet.

Kilde: FHI sin Oppvekstprofil for 2022

[Hent folkehelseprofil eller oppvekstprofil - FHI](#)

Hustadvika kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO

År	Andel overganger
2022	98,7
2021	98,2

Hustadvika kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Kilde: udir.no

Elever fra Hustadvika velger i hovedsak Hustadvika videregående, Romsdal videregående eller Molde videregående skole.

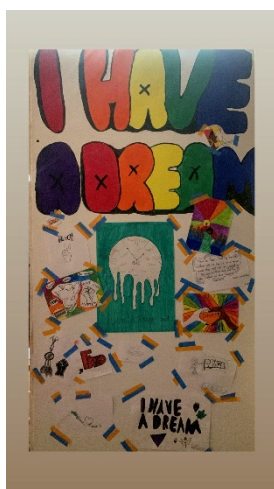
Gjennomføring av videregående opplæring kvalifiserer for jobber og videre utdanning, og gir dermed bedre muligheter for at unge skal lykkes på arbeidsmarkedet og for aktiv deltakelse i samfunnet. Gjennom tidlig innsats i barnehage og skole har kommunene mulighet til å bidra til at flere unge gjennomfører videregående opplæring.

Jo bedre vi som samfunn lykkes med å legge til rette for at alle barn og unge opplever mestring og deltakelse i skole og barnehage – og får utviklet sitt potensiale, jo flere vil gjennomføre utdanningsløpet og senere kunne delta i arbeidslivet. Dette krever en helhetlig oppfølging der sektorene samarbeider om barn og unge sammen med deres familier. Å sørge for at barn og unge trives og gjennomfører skolen er viktig for en bærekraftig samfunnsutvikling.

5 Hustadvika kulturskole

Kulturskolen har i dag undervisning i musikk, dans og visuelle kunsthøgskole. Der hvor det er mulig, får de yngste elevene 1-1 undervisning på egen barneskole, mens gruppetilbudene er mer sentralisert. Det er per august 2023, 380 elevplasser, og 12 faste ansatte fordelt på 8,55 årsverk. I tillegg kjøper kulturskolen tjenester til kunst og dans på til sammen 0,6 årsverk. Kulturskolen ser sin rolle i samfunnet som svært viktig, og samarbeider med lokalt kulturliv med salg av dirigenttjenester, lærerressurs til seminarer, utleie av utstyr mm. Kulturskolen har i dag noe samarbeid med andre enheter, som band for mennesker med nedsatt funksjonsevne, et tilbud for mestringsenheten og levering av musikkundervisning til tre skoler.

Kulturskolen har per dags dato svært dårlige undervisningslokaler, men med politisk vedtak desember 2020 vil det stå nye tilrettelagte kulturskolelokaler i Elnesvågen våren 2024. Her får kulturskolen egnede undervisningsrom til musikk, dans og kunsthøgskole samt muligheter for utvidelse til teater, skriving og andre musikkfag. Kulturskolen vil fortsatt ha undervisning desentralisert hvor det er mest hensiktsmessig også i fremtiden.



«I have a dream!»

Bildet er tatt i forbindelse med et nyetablert prosjekt mellom Hustadvika kulturskole og Fræna ungdomsskole.

Foto: Rektor ved Hustadvika kulturskole, Randi Anita Dale

6 Hustadvika opplæringsssenter

Hustadvika opplæringsssenter driver kommunal voksenopplæring, logopedhjelp og spesialpedagogisk tilbud til barn under opplæringspliktig alder. Senterets tjenester reguleres av Barnehageloven, Opplæringsloven og Introduksjonsloven. Barnehageloven § 31 omfatter spesialpedagogisk hjelp til barn under opplæringspliktig alder. Opplæringsloven §4.A 1 -2 omfatter grunnskoleopplæring og spesialundervisning for voksne på grunnskolens område. Disse to lovene regulerer også behovet for logopedisk hjelp. Inkluderingsloven omfatter norskopplæring for nyankomne voksne innvandrere og det toårige introduksjonsprogrammet for flyktninger, som ivaretar opplæring og kvalifisering av bosatte flyktninger.

6.1 Tjenester og oppgaver

6.1.1 Spesialpedagogisk hjelp etter barnehageloven

Spesialpedagogisk hjelp bidrar til å sikre at barn får nødvendig hjelp for å avhjelpe vansker og utfordringer, for eksempel knyttet til språk og adferd, på et tidlig tidspunkt. Hjelpen kan også bidra til å minske sjansen for at barnet senere i utdanningsløpet vil ha behov for spesialundervisning.

6.1.2 Grunnskoleopplæring og spesialundervisning for voksne

Voksne med mangelfull grunnskoleopplæring, kan etter søknad ha rett til slik opplæring, jfr Opplæringsloven § 4.A-1 og 2. Slik opplæring kan gis på ulike måter:

Hustadvika opplæringsssenter gir eksamensretta opplæring i norsk, matematikk, engelsk, naturfag og samfunnsfag, som er de fagene man trenger for å få vitnemål og rett til inntak i videregående opplæring. Opplæringsssenteret samarbeider også med fylkeskommunen og Hustadvika videregående skole om en skoleklasse som får grunnskoleopplæring som sitt nulte år på videregående for å øke muligheten til å gjennomføre videregående opplæring.

Fra myndighetenes side er opplæring i grunnleggende ferdigheter innen lesing, skriving, muntlige ferdigheter, regneferdigheter og digitale ferdigheter definert som et satsingsområde innen voksnes læring.

Spesialundervisning på grunnskolens område kan gis til voksne som ikke har eller ikke kan få tilstrekkelig utbytte av den ordinære grunnskoleopplæringa. Rett til spesialundervisning kan være både å utvikle, vedlikeholde eller re-lære kunnskaper og ferdigheter, og kan gjelde eksamensretta fag eller grunnleggende ferdigheter, som vist over. Det kan også være ferdigheter og kunnskap som trenges for å kunne fungere tilfredsstillende i samfunnet og dagliglivet. Rett til opplæring i grunnleggende kommunikasjonsferdigheter og rett til å kunne bruke alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), er styrket i opplæringsloven § 4-13. Slik opplæring gis til personer som på grunn av sykdom eller skade trenger alternative metoder for å kommunisere med sine omgivelser. Opplæringsssenteret opplever en jevn økning i henvendelser og søknader om slik opplæring.

6.1.3 Logopeditjenester

Opplæringscenteret har en logoped. Logopedtilbudet gjelder både barn og voksne. I 2022 var det ca. 100 aktive logoped saker. Vi startet også opp lavterskeltilbud der man kan få noen timer med logoped uten å få en sakkyndig vurdering fra PPT først. Dette tilbudet har vist seg å være veldig populært.

6.1.4 Norsk med samfunnskunnskap for voksne innvandrere

Norskopplæring for innvandrere organiseres i ulike nivå, fra A1 til B2. Tilstrømningen av flyktninger har vært svært stor og vi tilbyr nå både dagkurs og kveldskurs. I tillegg til flyktningene er våre deltakere på norskkurs arbeidsinnvandrere og familiegjenforente. Vi samarbeider også med det lokale næringslivet og gir norskkurs til bedrifter som ser behovet for å øke norskkompetansen hos sine medarbeidere. Den store tilstrømningen av flyktninger fra Ukraina har ført til at vi har firdoblet elevtallet på et år. I Hustadvika kommune utgjør 9% av befolkningen innvandrere (ssb.no).

6.1.5 Eksamener og avsluttende prøver

Norskprøver Fra 01.01.17 er det innført krav om muntlig norskprøve på A1-nivå og bestått samfunnskunnskapsprøve for å kunne få permanent opphold i landet. For å kunne søke statsborgerskap er det krav om bestått norskprøve på B1-nivå. Hustadvika opplæringscenter arrangerer norskprøven fire ganger i året.

6.1.6 Samfunnskunnskapsprøver

Alle personer mellom 18 og 67 år som skal søke permanent opphold i landet, må bestå samfunnskunnskapsprøve på et språk de forstår.

6.1.7 Statsborgerprøver

Alle personer som skal søke norsk statsborgerskap, må dokumentere at de har kunnskaper om det norske samfunnet. Dette gjøres gjennom samfunnskunnskapsprøve avlagt på norsk, eller gjennom en egen statsborgerprøve. Hustadvika opplæringscenter arrangerer prøvene hver måned.

6.1.8 Grunnskoleeksamen

Hustadvika opplæringscenter har eksamensansvar for språkklassen som holder til på Hustadvika videregående skole og grunnskoleelever som går eksamensretta løp hos oss.

6.1.9 Realkompetansevurdering

I forskrift til Opplæringslova §4-13 står det at kommunen har ansvaret for vurderinga av realkompetanse i grunnskolen. Hustadvika opplæringscenter har de siste årene gjennomført flere vurderinger hvert år i ett eller alle fem fag. Ofte er det flerspråklige som ønsker realkompetansevurdering. Utfordringen ligger i å kunne knytte de forkunnskapene de har i de ulike fagene opp mot kompetansemålene etter den norske læreplanen.



Bilde: Torill Julie Lageraen

IDAR – Hustadvika kommunes verdigrunnlag

Imøtekommende - Vi møter innbyggere og kolleger med profesjonell interesse på en høflig måte.

Dyktig – Ansatte er faglig oppdaterte og søker utvikling og samarbeid.

Ansvarlig – Vi medvirker til å løse kommunens samfunnsoppdrag.

Respektfull – Vi viser respekt for alle vi møter i vårt arbeid.

[etiske-retningslinjer-hustadvika-kommune.pdf](#)

7 Framtidige utfordringer og utviklingsområder

7.1 Kompetanse og bemanning

7.1.1 Beholde og rekruttere

Det har de siste årene vært en nedgang i søkere til lærerutdanning. Dette er bekymringsfullt fordi kvalifiserte lærere er avgjørende for å sikre alle en god utdanning. Vi ser også at vi konkurrerer om de samme lærerne med våre nabokommuner. Denne utfordringen må vi møte med en god personal- og lønnspolitikk og legge til rette for gode fag- og arbeidsmiljø på skolene. Vi ser også at de lærerne som nå utdannes med master er vanskeligere å nyttiggjøre seg i Hustadvikaskolene. På grunn av en smalere fagkrets og en mer spisset kompetanse er det utfordrende å fylle opp hele stillinger til disse lærerne. Alternativet er at de må undervise på trinn de ikke er kvalifiserte til eller at de må ha tilsettingsforhold på to skoler. Ingen av disse løsningene er optimale. Vi har de siste årene opplevd at nyutdannede lærere ønsker et større fagmiljø slik at man sammen på enheten kan drive pedagogisk utviklingsarbeid sammen med andre faglærere, gjerne på samme trinn. Vi erfarer også at noen skoler har større utfordringer med å rekruttere enn andre, og dette må vi forsøke å løse i dialog med de skolene det gjelder.

7.1.2 Veiledning av nytilsatte og nyutdannede lærere

Det er viktig at Hustadvika kommune har ordninger som følger den nasjonale strategien som skal sikre for at kommunene bedre kan ivareta de nyutdannede lærere. Strategien er et resultat av at mange lærere forlot lærergjernen innen 5 år etter fullført utdanning. Veiledningen skal foregå både første og andre år etter tilsetting, og skal gis både individuelt og i gruppe. Skoleåret 2021/2022 fikk vi etablert en gruppeveiledning for våre nytilsatte og nyutdannede lærere, og veiledningen ble gjennomført av to lærere fra Eide ungdomsskole som har gjennomført mentorutdanning.

Se info om den nasjonale strategien her:

[veiledning-av-nyutdannede-nytilsatte-larere-i-barnehage-og-skole-oppdater-2021-10.pdf \(regjeringen.no\)](https://www.regjeringen.no/veiledning-av-nyutdannede-nytilsatte-larere-i-barnehage-og-skole-oppdater-2021-10.pdf)

7.1.3 Videreutdanning av lærere

Gjennom Kompetanse for kvalitet har lærere i Hustadvika deltatt på videreutdanning for lærere i senere år. Våren 2022 fullførte 23 lærere videreutdanning blant annet i spesialpedagogikk, tegnspråk, andrespråkspedagogikk, begynneropplæring 1-7 og profesjonsfaglig digital kompetanse. Foregående år har det vært en satsning på norsk, matematikk og engelsk. Det er stor vilje blant lærerne til å ta videreutdanning, og flere lærere søker flere ganger om å få heve sin kompetanse. Det er en felles vurdering av kompetansebehovet som avgjør hvilke studier lærerne tar. Dette har siden vi ble Hustadvika blitt vurdert fra år til år, og dette er ikke en praksis vi ønsker på sikt. Derfor planlegges det å få en samlet oversikt over hvilken kompetanse det er vi har og hvilken kompetanse vi trenger på oppvekstområdet fremover i en kompetanseplan for oppvekst. Denne skulle være ferdigstilt høsten 2022, men fristen er blitt foreløpig utsatt til 2023.

7.2 Ressurskrevende skoledrift

Samlet sett viser revidert budsjett at skoleområdet hadde et merforbruk på nesten 4,6 millioner i 2022. Årsaken til merforbruket skyldes hovedsakelig økt bemanning knyttet til spesialundervisning og elever med varige og sammensatte behov.

Vi har 10 skoler i Hustadvika. To av skolene i Hustadvika er 1-10 skoler, og denne type skolestruktur medfører flere administrasjonsoppgaver enn 1-7 skoler. 1-10.- skolene opplever at det blir krevende når man må kutte i merkantile funksjoner.

Med en nedgang i elevtall og dermed også i statlige overføringer krever det mer av skolene for å holde en forsvarlig pedagogisk drift fremover. Med en reduksjon i overførte statlige midler på grunn av synkende elevtall vil dette få konsekvenser for opplæringstilbudet i Hustadvika. Dette krever at man vurderer aktuelle tiltak som vil sikre en bærekraftig skolestruktur for fremtid både med tanke på elevenes læringsmiljø og de ansatte sitt fagmiljø.

Ellers har vi pr i dag to rene ungdomskoler, med det ble i intensjonsavtalen mellom gamle Eide og Fræna kommune fastsatt at det på sikt skal være to ungdomsskoler i Hustadvika. En evt vei frem dit krever en god prosess med tanke på involvering, planlegging og gjennomføring.

7.3 Tverrfaglig samarbeid/ laget rundt eleven- bruk av flerfaglig kompetanse i skolen

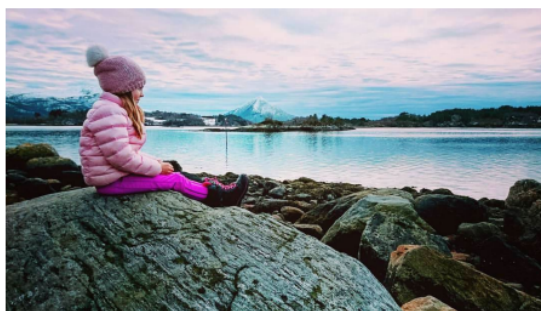
I barnevernloven, helse- og omsorgstjenesteloven, sosialtjenesteloven og opplæringsloven, er det nedfelt samarbeidsplikt for tjenestene på systemnivå og i enkeltsaker. Lovverket legger opp til at kommunen på overordnet nivå må legge til rette for at tjenestene kan samarbeide med hverandre og at de enkelte tjenestene må legge til rette for det samme. Formålet er å styrke oppfølgingen av utsatte barn og deres familier, gjennom å øke samarbeidet mellom velferdstjenestene. Det vil gå fram av de ulike lovene at tjenestene skal samarbeide med offentlige instanser og andre tjenesteytere, dersom samarbeid er nødvendig for å gi barnet et helhetlig og samordnet tjenestetilbud.

I 2022 fikk Hustadvika kommune på plass sin første oppvekstplan. Dette er en plan som gir retning, med langsiktige mål og strategier for kvalitetsutvikling innenfor oppvekstområdet. Planen er ment å være et styringsverktøy for aktiviteter, tjenester og prioriteringer i det daglige arbeidet og i samarbeid om oppvekstvilkår i kommunen. Oppvekstplanen gjelder for perioden 2022-2034 med rullering etter hvert kommunevalg. Planen er basert på kommuneplanens samfunnsdel 2020-2032. Planen er kommunenes styringsdokument og gir retning for utvikling på oppvekstområdet. Planen har en egen del om samarbeid på tvers av fag og tjenesteområder. Samarbeid innen og mellom tjenestene som hører til under paraplyen oppvekst, er viktig. Det samme gjelder samarbeid med andre områder i kommunen, som helse og velferd, samt frivillige lag og organisasjoner. På noen områder har oppvekstplanen skjæringspunkter med helse- og velferdsplanen og den kommende boligplanen. Ikke minst gjelder det samarbeid og helse- og omsorgstjenester for barn og unge.



I Hustadvika jobber vi tverrfaglig i ressursteam på skolene, og vår veileder for å forebygge alvorlig skolefravær legger også opp til et samarbeid mellom laget rundt eleven. Ellers ble det i 2021 opprettet en tverrfaglig rusgruppe som skal jobbe med rusforebygging i kommunen. Formålet er å sørge for at hjelpeapparatet samarbeider godt på tvers av enheter og faggrupper, og at gruppen sørger for å koordinere kunnskap og ressurser mellom relevante kommunale enheter, NAV, politiet og andre samarbeidsinstanser. Rusgruppa skal ikke behandle eller diskutere saker på individ-/personnivå, men sørge for at arbeidet på det utøvende nivå skjer på en målrettet og effektiv måte. Opprettelsen av den tverrfaglige rusgruppen er et resultat av vedtak fra behandling i formannskapet 23.03.2021.

Barndommen er kort, men den varer livet ut



Bildet er hentet fra Oppvekstplan for Hustadvika kommune, 2022-2034 «sammen for en god oppvekst»