



FYLKESMANNEN
I ROGALAND

TILSYNSRAPPORT

Skolen sitt arbeid
med elevane sitt utbytte av opplæringa
og skolebasert vurdering

Tysvær kommune
Nedstrand barne- og ungdomsskule

03.01.2018

Samandrag

Fylkesmannen har gjennomført tilsyn med Tysvær kommune. Dette er eit Felles nasjonalt tilsyn som blir gjennomført i heile landet i perioden 2014-17.

Det er skoleeigar som har det overordna ansvaret for at krava i opplæringslova blir haldne, jf. opplæringslova § 13-10 første ledd. Skoleeigar er derfor adressat for denne førebelse tilsynsrapporten.

Tema og føremål

Tilsynet handlar om skolen sitt arbeid med elevane sitt utbytte av opplæringa og inneheld tre område: Skolen sitt arbeid med elevane sitt utbytte av opplæringa, forvaltningskompetanse og skolebasert vurdering. Dette tilsynet har undersøkt det første og siste av desse områda. Våre undersøkingar er gjennomførte på skolenivå ved Nedstrand barne- og ungdomsskule og Tysværåg barne- og ungdomsskule. Denne tilsynsrapporten gjeld barnetrinnet på Nedstrand barne- og ungdomsskule.

Regelverksbrot

Tilsynet har avdekka brot på regelverket knytt til opplæringa i fag og undervegsvurdering for å auke eleven sitt læringsutbytte. Vi fann at elevane på Nedstrand barne- og ungdomsskule ikkje blir gjort kjent med kva læraren legg vekt på i vurderinga av deira kompetanse.

Lærarane rettleiar ikkje alltid elevane i kva dei må gjere for å auke kompetansen sin og elevane blir ikkje alltid involvert i vurderinga av eige læringsarbeid.

Status på rapporten og vegen vidare

Denne tilsynsrapporten er endeleg. I rapporten er det fastsett frist for retting av brot på regelverket som er avdekka i tilsynet. Fristen er **12.04.18**.

Dersom brot på regelverket ikkje er retta innan fristen, vil Fylkesmannen vedta pålegg om retting med heimel i kommunelova § 60 d. Eit eventuelt pålegg om retting vil ha status som enkeltvedtak og kan klagast på, jf. forvaltningslova kapittel VI.

Innhald

1	Innleiing.....	3
1.1	Kort om kommunen	4
1.2	Om gjennomføringa av tilsynet.....	4
1.3	Om tilsynsrapporten og tilbakemeldingar frå kommunen.....	5
Del 1.....		6
2	Skolen sitt arbeid med opplæringa i fag	6
2.1	Rettslege krav	6
2.2	Våre undersøkingar	7
2.3	Våre vurderingar og konklusjonar.....	7
3	Undervegsvurdering for å auke eleven sitt læringsutbytte	9
3.1	Rettslege krav	9
3.2	Våre observasjonar	10
3.3	Våre vurderingar og konklusjonar.....	11
4	Undervegsvurdering som grunnlag for tilpassa opplæring og spesialundervisning.....	12
4.1	Rettslege krav	12
4.2	Våre observasjonar	13
4.3	Våre vurderingar og konklusjonar.....	13
5	Vurdering av behov for særskilt språkopplæring	14
5.1	Rettslege krav	14
5.2	Våre observasjonar	15
5.3	Våre vurderingar og konklusjonar.....	15
Del 2.....		15
6	Skolebasert vurdering	15
6.1	Rettslege krav	15
6.2	Våre observasjonar	17
6.3	Våre vurderingar og konklusjonar.....	17
7	Frist for retting av lovbrøt	18
	Vedlegg: Liste over dokumentasjon	20

1 Innleiing

Fylkesmannen fører tilsyn med offentlege skolar, jf. opplæringslova § 14-1 første ledd, jf. kommunelova kapittel 10 A.

I tilsyn kontrollerer vi om skolane oppfyller opplæringslova med forskrifter. Dersom Tysvær kommune og Nedstrand barne- og ungdomsskule ikkje følgjer regelverket, kan vi påleggje retting etter at kommunen har fått ein frist for å rette.

Det er kommunen som har det overordna ansvaret for at krava i opplæringslova blir gjennomførte, jf. opplæringslova § 13-10 første ledd. Vi gir derfor eventuelle pålegg i tilsynet til kommunen som har ansvaret for at skolen rettar opp brot på regelverket.

Våre tilsyn er offentleg myndigheitsutøving, noko som inneber at vi skal gjennomføre tilsynet i samsvar med reglane i forvaltningsretten og offentleglova.

1.1 Kort om kommunen

Tysvær er ein vekstkommune med ein sær sars ung befolkning, og med eit godt og desentralisert utbygd skole- og barnehagetilbod. Kommunen har 8 grunnskolar med til saman 1656 elevar. Det blei i 2015 gjennomført tilsyn på spesialundervisning. Dette tilsynet er avslutta. Vi har valt å gjennomføre dette felles nasjonale tilsynet på Nedstrand barne- og ungdomsskule og Tysværåvåg barne- og ungdomsskole.

1.2 Om gjennomføringa av tilsynet

Vi opna tilsyn med Tysvær kommune i brev datert 20.03.2017. De blei bedne om å levere dokumentasjon til oss. Vi har fått dokumentasjonen for å gjennomføre tilsynet.

Tilsynet har fokus på to områder:

1. Elevane sitt utbytte av opplæringa
2. Skolebasert vurdering

Del 1: Temaet for den første delen av tilsynet er retta mot kjerneverksemda i skolen: skolen sitt arbeid med elevane sitt utbytte av opplæringa.

Vi har kontrollert følgjande hovudpunkt:

1. Skolen sitt arbeid med opplæringa i fag
2. Undervegsvurdering for å auke eleven sitt utbytte av opplæringa
3. Undervegsvurdering som grunnlag for tilpassa opplæring og spesialundervisning
4. Vurdering av behov for særskilt språkopplæring

Tilsynet skal bidra til at skoleeigar som ansvarleg sørgjer for at elevane:

- får kjennskap til og opplæring i måla som gjeld for opplæringa
- får tilbakemeldingar og blir involvert i eige læringsarbeid for å auke eige utbytte av opplæringa
- får vurdert kontinuerleg kva utbytte dei har av opplæringa

- blir følgt opp og får nødvendig tilrettelegging når utbytte av opplæringa ikkje er tilfredsstillande

Det overordna føremålet med tilsynet er å bidra til at alle elevar får eit godt utbytte av opplæringa. Vi har ikkje sett på korleis de oppfyller andre krav i regelverket.

Del 2: Det andre området i tilsynet handlar om skolebasert vurdering.

Skolebasert vurdering er skolen si jamlege vurdering av i kva grad eiga verksemd medverkar til å nå måla i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Dette betyr at skolen skal vurdere organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa. Det overordna føremålet med tilsynet er at skolebasert vurdering på denne måten medverkar til at elevane får eit godt utbytte av opplæringa.

Tilsynet skal bidra til at kommunen som skoleeigar sørgjer for at skolen ved skolebasert vurdering

1. vel tema basert på ei brei og samla vurdering av om elevane når måla i læreplanverket
2. vurderer ulike endringar som kan bidra til auka måloppnåing og følgjer opp desse
3. sikrar brei medverknad i gjennomføringa
4. gjennomfører vurderinga jamleg

Manglande eller mangelfull gjennomføring av skolebasert vurdering kan føre til at skolen ikkje forbetrar si organisering, tilrettelegging eller gjennomføring av opplæringa for å auke elevane sitt utbytte av opplæringa.

I denne rapporten presenterer vi våre vurderingar og konklusjonar.

1.3 Om tilsynsrapporten og tilbakemeldingar frå kommunen

Våre vurderingar baserer seg i hovudsak på opplysningar som kjem fram i:

- dokumentasjonen de har sendt inn (sjå oversikt i vedlegg)
- informasjonen frå våre eigne system og offentlege register
- informasjonen på skolen sin nettstad
- intervjuar med elevar, lærarar ved skolen og rektor

Tysvær kommune fekk frist til å kommentere den førebelse tilsynsrapporten. Den 18.12.2017 mottok vi tilbakemelding frå kommunen knytt til dei to varsla pålegga om brot på regelverket.

I tilbakemeldinga ber rektor på Nedstrand barne- og ungdomsskole Fylkesmannen vurdere å endre formuleringa i samandraget slik at dei blir meir samanfallande med konklusjonen.

Rektor meiner også til at formuleringane om taksonomi i dokumentet «God målformulering» kan misoppfattast. Ho viser til at dette punktet blei teke med for å unngå at lærarane tenkjer taksonomi i arbeidet med enkeltmål, og *at ein aldri må setja krav om at det vert vist ein kompetanse som går ut over den kompetansen verbet i det aktuelle kompetansemålet ber om.* Rektor har nå endra dette punktet i rettleiinga.

Vi har vurdert tilbakemeldingane frå kommunen og skolen, og gjort endringar i samandraget og i kapittel 3 i rapporten.

Del 1

2 Skolen sitt arbeid med opplæringa i fag

2.1 Rettslege krav

Nedanfor har vi oppgitt dei rettslege krava for tilsynet med skolen sitt arbeid med opplæringa i fag. Vi viser også til kva reglar i opplæringslova og forskrift til opplæringslova krava er knytte til.

Rektor skal sikre at innhaldet i opplæringa er knytt til kompetansemål i faget

Undervisningspersonalet skal leggje til rette og gjennomføre opplæringa etter Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06), jf. opplæringslova § 2-3 og forskrift til opplæringslova § 1-1. Det betyr at opplæringa skal ha eit innhald som byggjer på kompetansemåla i læreplanen og bidrar til at desse blir nådd. Rektor må organisere skolen slik at dette blir ivaretatt, jf. opplæringslova § 2-3.

Rektor skal sikre at undervisningspersonalet ivaretar eleven sin rett til å kjenne til mål for opplæringa og kva som blir vektlagt i vurdering av eleven sin kompetanse.

Underevgsvurdering skal brukast som ein reiskap i læreprosessen og bidra til å forbetre opplæringa, jf. forskrift til opplæringslova § 3-11. Eleven skal kjenne til kva som er måla for opplæringa og kva som blir vektlagt i vurderinga av hans eller hennar kompetanse, jf. forskrift til opplæringslova § 3-1. Det betyr at elevane må kjenne til kompetansemåla i læreplanane for faga, og at dei er grunnlaget for vurderinga av eleven sin kompetanse. Dei skal også kjenne til kva læraren legg vekt på når læraren vurderer eit arbeid. Frå og med 8. trinn skal elevane kjenne til kva som skal til for å oppnå de ulike karakterane. Rektor må organisere skolen slik at det blir sikra at undervisningspersonalet formidlar dette til elevane.

Rektor skal sikre at opplæringa dekkjer alle kompetansemåla på hovedtrinnet / i faget og dei individuelle opplæringsmåla i IOP.

Undervisningspersonalet skal leggje til rette og gjennomføre opplæringa etter LK06, jf. opplæringslova § 2-3 og forskrift til opplæringslova § 1-1. For faga i grunnskolen er kompetansemåla sett per hovedtrinn. I slike tilfelle må rektor sikre at elevane får opplæring i alle kompetansemåla i faget / på hovedtrinnet gjennom opplæringsløpet. Ein elev som får spesialundervisning, kan ha unntak frå kompetansemåla i dei ordinære læreplanane, jf. opplæringslova § 5-5. Gjeldande opplæringsmål for eleven skal komme fram av ein individuell opplæringsplan (IOP). Skolen må sikre at eleven si opplæring dekkjer dei individuelle opplæringsmåla.

Alle elever som har vedtak om spesialundervisning, skal ha IOP.

Skolen skal utarbeide ein individuell opplæringsplan (IOP) for alle elevar som får spesialundervisning, jf. opplæringslova § 5-5. Det må komme fram av IOP-en kva tidsintervall den gjeld for.

Innhaldet i IOP-en skal samsvare med enkeltvedtaket når det gjeld innhaldet i opplæringa og synleggjere eventuelle avvik frå LK06.

IOP-en skal vise mål for og innhaldet i opplæringa og korleis opplæringa skal gjennomførast, jf. opplæringslova § 5-5. Reglane for innhald i opplæringa gjeld så langt dei passar for spesialundervisninga. Det kan føre til at måla for opplæringa har avvik frå kompetansemåla i læreplanane i LK06.

Før skolen/skoleeigar gjer eit enkeltvedtak om spesialundervisning, skal PPT utarbeide ei sakkunnig vurdering. Den sakkunnige vurderinga skal gi tilråding om innhaldet i opplæringa, blant anna realistiske opplæringsmål for eleven og kva opplæring som gir eleven eit forsvarleg opplæringstilbod. Vedtaket om spesialundervisning skal byggje på den sakkunnige vurderinga, og eventuelle avvik frå sakkunnig vurdering må grunnleggjast. Vedtaket om spesialundervisning set fast rammene for opplæringa og dermed innhaldet i IOP-en. IOP-en kan først takast i bruk etter at det er fatta enkeltvedtaket om spesialundervisning.

IOP-en må ha eigne mål for opplæringa når eleven si opplæring avvik frå ordinære læreplanar, og skolen må ha ein innarbeida framgangsmåte for å sikre at IOP-en er samordna med den ordinære opplæringa etter klassen sine planar.

Reglane om innhald i opplæring etter kompetansemåla i læreplanane gjeld for spesialundervisning så langt dei passar, jf. § 5-5 i opplæringslova. Skolen skal leggje vekt på utviklingsmoglegheitene for eleven og dei opplæringsmåla som er realistiske innanfor det same totale undervisningstimetalet som for andre elevar, jf. opplæringslova § 5-1. Den individuelle opplæringsplanen skal vise måla for opplæringa, jf. opplæringslova § 5-5. Dersom vedtaket om spesialundervisning ikkje inneheld avvik frå LK06, eller berre angir færre kompetansemål i eit fag enn i den ordinære læreplanen, må dette også kome klart fram i IOP-en. Det må også kome klart fram i kva fag eller delar av fag eleven eventuelt skal følgje ordinær opplæring i klassen. Skolen må ha ein framgangsmåte som angir korleis spesialundervisninga og den ordinære opplæringa skal sjåast i samanheng. Framgangsmåten må vere kjent og innarbeida av dei som har ansvaret for å utvikle IOP-en og for å gjennomføre opplæringa.

2.2 Våre undersøkingar

Rektor, og faglærarane i norsk, kunst og handverk og matematikk, har fylt ut eigenvurderingsskjema (EVS) der dei grunnleggjast kvifor dei meiner at dei oppfyller, eventuelt ikkje oppfyller, krav til opplæring og elevvurdering gjennom vedlagd dokumentasjon. Desse, saman med plandokument, rutinar, dokumentasjon knytt til spesialundervisning, særskilt språkopplæring og intervju, dannar grunnlaget for våre vurderingar og konklusjonar.

2.3 Våre vurderingar og konklusjonar

Rektor uttalar i både EVS og intervju at leiinga har tilgang til halvårs- og årsplanar i faga på elektronisk fellesområde. Skolen har «Rutine for sikring av at opplæringa ved NBU byggjer på kompetansemåla i LK06» som skal sikre at opplæringa baserer seg på kompetansemål i læreplanane i fag, frist for levering av opplæringsplanar og korleis lærarane skal markere kva mål som faktisk er dekt gjennom opplæringa. Dette er ein rutine som, så langt vi kan sjå, gjeld for alle årstrinna på skolen, og er dermed eigna til å innfri kravet til at rektor også skal sikre at heile læreplanen i faga blir dekkja i løpet av hovudtrinnet. Det går fram av dokumentasjon og

svar frå intervju, at elevane blir gjort kjende med kompetansemåla både gjennom årsplanar, emne- og vekeplanar.

Nedstrand barne- og ungdomsskule har sendt inn 4 elevsaker. Elevsakene inneheld pedagogiske rapportar, sakkunnige vurderingar, vedtak, individuelle opplæringsplanar og årsrapportar. Vedtaka byggjer på sakkunnig vurdering frå PP-tenesta og er i samsvar med denne. Nedstrand barne- og ungdomsskule har ein «Rutine for elevar med rett til spesialundervisning, § 5-1- utarbeiding av IOP ved NBU». Her kjem det fram at ein skal begynne på ny IOP så snart årsrapporten er ferdig og nytt vedtak er fatta. Skolen bruker kommunen sin mal og rutine ved utarbeiding av IOP. Intervju stadfestar at rutinen er kjent og blir brukt av personalet på skolen. Vi konkluderer med at det blir utarbeida IOP for alle elevar som har vedtak om spesialundervisning.

I rutinen blir det også stilt krav til at IOP skal innehalde mål henta frå LK06 eller generell del av læreplanen, og at måla skal *vere realistiske og ha fokus på utviklingsmoglegheiter*. Dei innsendte IOP-ane er i samsvar med enkeltvedtaket når det gjeld innhald av opplæringa. Enkeltvedtaka viser også til den sakkunnige vurderinga frå PP-tenesta. Det kjem fram av IOP kva som er målet for og innhaldet i opplæringa, både i dei sakene der eleven skal følgje ordinære mål og der eleven har avvik frå LK06. Rektor signerer IOP-en når den er ferdig. Skolen har også sendt inn ein oversikt over elevar som har vedtak om spesialundervisning med datoar for vedtak, IOP og årsrapport. Spespedkoordinator er ansvarleg for å følgje opp denne. Vår konklusjon er at rektor sørger for at innhaldet i IOP-en samsvarer med enkeltvedtaket når det gjeld innhaldet i opplæringa, og synleggjer eventuelle avvik frå LK06.

Som nemnt over vurderer vi det slik at elevane blir gjort kjende med måla for opplæringa i de ulike faga. Det verkar likevel slik at elevane i liten eller ingen grad blir gjort kjende med kva som blir vektlagt i vurderinga av deira kompetanse. Denne retten gjeld elevar på alle kompetansenivå og alderstrinn. Det går fram av intervju at vurderingskriterium er utarbeida på ungdomstrinnet, og då berre for høg grad av måloppnåing. I liten, men i nokon grad, gjer ein det same på barnetrinnet. Vi vil kommentere at både retten til og utbytte av å vite grunnlaget for vurderinga av kompetansen sin, er minst like stort for svakare presterande, og/eller yngre elevar. Det er ikkje slik at ein berre kan ta bort noko av krava frå kriteria for høg måloppnåing. Både krav til kunnskapselementet og verbet ein nyttar i ferdigheitselementet, kan bli ulikt alt etter kva for ein kompetanse ein etterspør. Særleg middels- og svakare presterande elevar kan ha særleg behov for presisering av vurderingskriterium, og at dei blir opplevd som moglege å nå. Vi vil komme nærare inn på dette i kapittel 4 nedanfor.

Det er eit rettsleg krav at skolen skal ha ein innarbeida framgangsmåte som sikrar at IOP er samordna med planane for den ordinære opplæringa i klassen. Intervju, EVS og dokumentasjon viser at lærarar som har spesialundervisning, utarbeider opplæringsmål på bakgrunn av det som blir tilrådd i sakkunnig vurdering frå PPT. Utarbeiding av IOP skjer i eit samarbeid mellom spespedlærar, kontaktlærar og spespedkoordinator for å få til ei samordning med klassen sine planar. Dette er også fastsett i «Rutine for elevar med rett til

spesialundervisning, § 5-1- utarbeiding av IOP ved NBU» der det i punkt 8 står at *Samarbeid og/eller samordning med ordinær opplæring på trinnet skal synleggjerast i IOP-en*. Som nemnt er rutinen kjent og blir brukt i personalet på skolen. Vi konkluderer med at skolen har ein innarbeidd framgangsmåte for å samordne IOP med den ordinære opplæringa.

Vår konklusjon

Rektor sikrar

- at undervisningspersonalet knyter opplæringa sitt innhald til kompetansemål i det enkelte faget
- at undervisningspersonalet tar vare på eleven sin rett til å kjenne til mål for opplæringa
- at opplæringa samla dekker alle kompetansemåla på hovudtrinnet i faget og dei individuelle opplæringsmåla i IOP
- ikkje elevane sin rett til å bli gjort kjent med kva det blir lagt vekt på i vurdering av deira kompetanse

Nedstrand barne- og ungdomsskule

- utarbeidar kvart år IOP for alle elevar som har vedtak om spesialundervisning
- sikrar at det er samsvar mellom omfanget og innhaldet av spesialundervisninga i vedtaka og dei individuelle opplæringsplanane
- har ein innarbeida framgangsmåte for å sikre at IOP-en er samordna med planane i den ordinære opplæringa

3 Undervegsvurdering for å auke eleven sitt læringsutbytte

3.1 Rettslege krav

Nedanfor har vi oppgitt dei rettslege krava for tilsynet med skolen sitt arbeid med undervegsvurdering for å auke eleven sitt læringsutbytte av opplæringa. Vi viser også til kva reglar i opplæringslova og/eller i forskrift til opplæringslova krava er knytte til.

Elevane skal få rettleiing i kva kompetansemål frå LK06 eller mål i IOP-en som opplæringa er knytt til.

Elevane skal gjerast kjende med måla for opplæringa, jf. forskrift til opplæringslova § 3-1. Dette gjeld for alle årstrinn og gjeld også for elevar med individuelle mål i ein IOP. Elevane skal gjerast i stand til å forstå kva dei skal lære og kva som er føremålet med opplæringa. Lærarane gjennomfører opplæringa og må kommunisere dette til elevane.

Elevane skal få rettleiing i kva det blir lagt vekt på i vurderinga i faget.

Eleven skal kjenne til kva som blir vektlagt i vurderinga av hans eller hennar kompetanse, jf. forskrift til opplæringslova § 3-1. Det betyr at elevane skal kjenne til kva som kjenneteiknar ulik grad av kompetanse og kva det blir lagt vekt på i vurderinga av ein prestasjon. Kravet til at det skal vere kjent for eleven, inneber at lærarane må kommunisere grunnlaget for vurderinga til elevane. Det er ikkje tilstrekkeleg at informasjonen ligg på Internett eller kan fåast ved å spørje læraren.

Elevane skal få tilbakemeldingar på kva dei meistarar, og rettleiing i kva dei må gjere for å auke kompetanse sin.

Vurderinga undervegs i opplæringa skal gi god tilbakemelding og rettleiing til eleven og vere eit reiskap i læreprosessen, jf. forskrift til opplæringslova §§ 3-2 og 3-11. Undervegsvurdering skal bidra til at eleven aukar kompetansen sin i fag, jf. forskrifta § 3-11. Undervegsvurderinga skal gis løpande og systematisk, den kan både være skriftleg og munnleg, skal innehalde grunnleggjande informasjon om kompetansen til eleven og skal gis med sikte på fagleg utvikling.

Elevane skal involverast i vurderinga av eige læringsarbeid.

Elevane skal delta aktivt i vurderinga av eige arbeid, eigen kompetanse og eigen fagleg utvikling, jf. forskrift til opplæringslova § 3-12. Lærarane må sørge for at elevane blir involvert i dette. Elevane si eigenvurdering skal vere ein del av undervegsvurderinga.

Elevane skal frå og med 8. årstrinn få halvårsvurdering midt i opplæringsperioden i alle fag og på slutten av opplæringsåret i fag som ikkje er avslutta. Skolen må ha ein innarbeida framgangsmåte som sikrar at lærarane i halvårsvurderinga gir informasjon om elevane sin kompetanse i faga og rettleiing om korleis elevane kan auke kompetansen sin.

Halvårsvurdering i fag er ein del av undervegsvurderinga og skal uttrykkje kompetansen til eleven knytt til kompetansemåla i læreplanverket, jf. forskrift til opplæringslova § 3-13. Halvårsvurdering skal også gi rettleiing i korleis eleven kan auke kompetansen sin i faget.

Halvårsvurdering utan karakter skal elevane få gjennom heile grunnopplæringa. Dette gjeld alle elevar uavhengig av vedtak og type opplæring. Vurderinga kan vere både skriftleg og munnleg.

Frå og med 8. årstrinn skal halvårsvurdering både med og utan karakter gjennomførast midt i opplæringsperioden og på slutten av opplæringsåret dersom faget ikkje blir avslutta.

Halvårsvurderinga med og utan karakter viser då den same kompetansen.

Skolen må gjennomføre halvårsvurderingar på rett tidspunkt og ha ein innarbeida framgangsmåte som er i samsvar med forskrifta.

Skolen må ha en innarbeida framgangsmåte som sikrar at årsrapporten inneheld ei vurdering av eleven si utvikling ut frå måla i IOP-en.

For elevar med spesialundervisning skal skolen, i tillegg til halvårsvurdering med og utan karakter, ein gong i året utarbeide ein skriftleg rapport. Rapporten skal blant anna gi vurdering av eleven si utvikling i forhold til måla i IOP, jf. opplæringslova § 5-5.

Skolen må ha en innarbeida framgangsmåte som sikrar at årsrapportar har eit innhald som er i samsvar med forskrifta.

3.2 Våre observasjonar

Funn, slik dei blir omtalt i neste avsnitt, byggjer på dokumentasjon som nemnt under 2.2

3.3 Våre vurderingar og konklusjonar

Som vist i kapittel 2.3 legg vi til grunn at elevane blir rettleia i kva for kompetansemål opplæringa er knytt til. Dokumentet «God målformulering» viser at skolen arbeider bevisst med å utvikle gode læringsmål som konkretiserer kompetansemåla. Kva og korleis eleven skal nytte og vise kompetanse er knytt til verbet og kunnskapsinnhaldet i sjøve kompetansemålet. Vårt inntrykk er at lærarane ved skolen rettleier elevane i kva som er viktig å arbeide med. Kravet til at elevane skal vere kjende med grunnlaget for vurdering er m.a. at det skal vere kjent ved introduksjon av eit tema, at sjøve rettleiinga og vurderinga skjer med bakgrunn i dette grunnlaget, og at vurderingskriteria er relevante og eigna til å måle det som kompetansemålet spør etter. Det går fram av tilgjengeleg dokumentasjon at dette ikkje skjer i særleg grad. Det er i liten eller ingen grad utvikla kjenneteikn på barnetrinna, og då eventuelt berre for høg måloppnåing. Som nemnt under kapittel 2.3 så har alle elevane uansett alder og kompetansenivå, krav på å vere kjende med dette. Det vil av og til også vere naudsynt å ha noko anna formulering, meistringsfokus og ferdigheitsverb på dei lågare kompetansenivåa. Det som her er nemnt, gjer at retten elevane har til å vere kjende med vurderingsgrunnlaget, og å få rettleiing i kva dei må gjere for å auke kompetansen sin, ikkje kan sjåast som oppfylt. Rettleiinga i etterkant av ein opplæringsperiode eller vurderingssituasjon, skal skje på same vurderingsgrunnlag som vist til over.

Elevane skal vurdere sin eigen kompetanse. Dei skal vurdere denne på same grunnlag som læraren, etter kompetansemåla. Dokumentasjon og svar i Reflex syner noko varierende praksis, men dei fleste svarer at det har blitt meir fokus på temaet eigenvurdering dette året. Vi har nokre døme på eigenvurdering og respons i ulike fag. Vår konklusjon er at dei fleste skjema i liten grad skildrar kriterium som kan knytast til læreplanen i faget. Kriteria går, med nokre unntak, ofte på skrive-/innføringstekniske mål, eller er svært smale sett opp mot kompetansemåla i læreplanen.

Dokumentet «Rutine for halvårsvurdering ved NBU» viser at elevane på barnetrinnet får munnleg halvårsvurdering i alle fag.

IOP-ane som er sendt inn er utarbeida i ein mal med ei kolonne for evaluering av utvikling og måloppnåing knytt til kvart mål. Dette utgjer årsrapporten. Skolen har lagt ved årsrapportar frå førre skoleår for gjeldande elevar. Desse viser at grad av måloppnåing blir vurdert i den årlege evalueringa. I «Rutine for elevar med rett til spesialundervisning, § 5-1 – utarbeiding av IOP ved NBU» står det at det skal lagast årsvurdering for elevar som har IOP og at ein *I denne skal sjå til at eleven har arbeidd med alle måla og vurdere eleven si utvikling*. Både rektor, kontaktlærer, spesiallærer og spespedkoordinator er ansvarleg for å følgje opp punktet i rutinen. Intervju stadfestar at rutinen er kjent og blir brukt av lærarane. Årsrapportane blir utarbeida i eit samarbeid mellom spespedkoordinator, kontaktlærer og aktuelle faglærarar. Dette arbeidet blir så sett i samanheng med oppstart av å lage ny IOP til neste skoleår. Vår konklusjon er at skolen har ein innarbeida framgangsmåte som sikrar at årsrapportane har eit innhald som er i samsvar med forskrifta.

Vår konklusjon

- Lærarane rettleier elevane i kva kompetansemål frå LK06, eller kva mål i IOP opplæringa er knytt til
- Lærarane rettleier ikkje alltid elevane i kva det blir lagt vekt på i faga
- Lærarane gir ikkje alltid elevane tilbakemeldingar på kva de meistrar i faga
- Lærarane rettleier ikkje alltid elevane i kva dei må gjere for å auke kompetansen sin i faga
- Lærarane sørgjer ikkje alltid for å involvere elevane i eige læringsarbeid
- Skolen har ein innarbeida framgangsmåte som sikrar at årsrapportar inneheld ei vurdering av eleven si utvikling ut frå måla i IOP

4 Underevgsvurdering som grunnlag for tilpassa opplæring og spesialundervisning

4.1 Rettslege krav

Nedanfor har vi oppgitt dei rettslege krava for tilsynet med skolen sitt arbeid med underevgsvurdering som grunnlag for tilpassa opplæring og spesialundervisning. Vi viser også til dei reglane i opplæringslova og i forskrift til opplæringslova krava er knytte til.

Skolen må ha en innarbeida framgangsmåte som sikrar at lærarane systematisk og løpande vurderer om alle elever har tilfredsstillande utbytte av opplæringa.

Læraren skal, som ein del av underevgsvurderinga, vurdere om den einskilde eleven har tilfredsstillande utbytte av opplæringa, jf. forskrift til opplæringslova § 3-11. Skolen må ha ein kjent og innarbeida framgangsmåte slik at lærarane vurderer systematisk og løpande om elevane har tilfredsstillande utbytte av opplæringa.

Skolen må ha ein innarbeida framgangsmåte som sikrar at arbeidsmåtar, vurderingspraksis og læringsmiljø blir vurdert for elevar som ikkje har tilfredsstillande utbytte av opplæringa, og basert på vurderinga må skolen eventuelt gjennomføre tiltak innanfor tilpassa opplæring. Alle elevar har krav på tilpassa opplæring, jf. opplæringslova § 1-3. Dersom ein elev ikkje har tilfredsstillande utbytte av opplæringa, skal skolen først vurdere og eventuelt prøve ut tiltak innanfor det ordinære opplæringstilbodet, jf. opplæringslova § 5-4. Skolen må sjå på om tiltak knytt til arbeidsmåtar, vurderingspraksis og arbeidsmiljø kan bidra til at eleven får tilfredsstillande utbytte av opplæringa. Framgangsmåten for dette må være kjent og innarbeida. Dette skal skolen gjere før eleven eventuelt blir tilvist til PPT for ein sakkunnig vurdering med tanke på spesialundervisning.

Skolen må ha ein innarbeida framgangsmåte for å vurdere om elevane har behov for spesialundervisning og sikre at lærarane melder behov for spesialundervisning til rektor.

I nokre tilfelle vil skolen si vurdering og utprøving av tiltak etter opplæringslova § 5-4 konkludere med at eleven ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av opplæringa innanfor det ordinære opplæringstilbodet. Eleven har då krav på spesialundervisning, jf. opplæringslova §

5-1. Det er viktig at prosessen for å kunne gi spesialundervisning blir starta så snart som mogleg etter at behovet for dette er avdekket. Undervisningspersonalet har derfor både plikt til å vurdere om ein elev treng spesialundervisning og å melde frå til rektor når det er behov for det, jf. opplæringslova § 5-4. Skolen må ha ein framgangsmåte som er kjent og innarbeida blant lærarane slik at dei vurderer og melder behov for spesialundervisning.

4.2 Våre observasjonar

Svar på spørsmåla knytte til dette hovudområdet er henta frå innsendt dokumentasjon, EVS og intervju. Sjå punkt 2.2.

4.3 Våre vurderingar og konklusjonar

Det sentrale her er om skolen har eit forsvarleg grunnlag for å vurdere om alle elevane har eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa. De har lagt fram rutinen «Vurdering av om elevane har tilfredsstillande utbytte av opplæringa ved NBU». Det står at rutinen gjeld for alle elevar og at den kan brukast ved oppfølging av elevar som ikkje har tilfredsstillande utbytte av ordinær opplæring, og for høgt presterande elevar. Føremålet er å sikre at alle elevar får opplæring i samsvar med lov og forskrift, samt sikre at elevane sine resultat blir følgt opp. Skolen sitt årshjul over kartleggingsprøvar byggjer på ein kommunal prøveplan som er gjeldande for alle skolane i kommunen. Rutinen viser namn/fag på kartleggingsprøvar og kva tid dei skal gjennomførast på dei ulike trinna. Rutinen skildrar også ein handlingsprosedyre som viser ansvar og frist for oppfølging av resultat. Resultata skal følgjast opp snarast råd. Det kjem fram av intervju at rutinen er kjent og blir brukt av lærarane på skolen. Vår konklusjon er at skolen har ein innarbeida framgangsmåte som sikrar at lærarane systematisk og løpande vurderer om alle elevar har tilfredsstillande utbytte av opplæringa.

Handlingsprosedyren skildrar også kva tiltak som skal setjast i verk når det blir avdekket at elevar ikkje har tilfredsstillande utbytte av opplæringa. Resultata blir drøfta i lærarsamarbeid på trinn/team saman med spespedkoordinator. Intervju viser at lærarane også reflekterer over eigne arbeidsmåtar for å sjå om dei kan gi opplæringa på ein annan måte. For å finne ut om vanskane kan skuldast skolemiljøet, blir ein ikkje-anonym mobbe-undersøking gjennomført (Spekter). Foreldra blir informert om resultatet og lærarane gjennomfører tiltak som observasjon, eventuelle nye kartleggingar og/eller eigne tiltak som kurs, for å sjå om det kan hjelpe på vanskane til eleven. Skolen nyttar også kontaktpersonen frå PPT i arbeidet. Skolen utarbeider ein fagleg/sosial tiltakslogg dersom særskilte tiltak blir sett i verk. Her skal det skrivast inn kva som er problemet/vansken, kva tiltak som skal setjast i verk og ei evaluering av tiltaka. Stafettlogg blir oppretta i samråd med føresette og PPT. Det kjem fram av prosedyren at dersom skolen ikkje klarer å gi eleven tilfredsstillande utbytte, blir eleven tilmeldt til PPT. Intervju og svar i EVS stadfestar dette. Vår konklusjon er at skolen har ein innarbeida framgangsmåte som sikrar at arbeidsmåtar, vurderingspraksis og læringsmiljø blir vurdert for elevar som ikkje har tilfredsstillande utbytte av opplæringa, og at skolen gjennomfører tiltak innanfor tilpassa opplæring.

I rutinen «Før tilmelding til PPT» står det at rektor blir involvert når tiltak er prøvd ut og «problemet er registrert og drøfta med føresette og spespedkoordinator». Det kjem fram av

intervju og EVS at rektor på skolen i praksis blir kopla på tidlegare i prosessen. Skolen har ein praksis der rektor blir informert om resultat på kartleggingane og om elevar som ein er bekymra for. Rektor viser også til at skolen er liten og at det er både mogleg og naturleg å melde frå om behov for spesialundervisning. Nedstrand barne- og ungdomsskule har, etter vår vurdering, ein innarbeida framgangsmåte som sikrar at lærarane melder behov for spesialundervisning til rektor.

Vår konklusjon

Nedstrand barne- og ungdomsskule

- har ein innarbeida framgangsmåte som sikrar at lærarane systematisk og løpande vurderer om alle elevar har tilfredsstillande utbytte av opplæringa.
- har ein innarbeida framgangsmåte som sikrar at arbeidsmåtar, vurderingspraksis og læringsmiljø blir vurdert for elevar som ikkje har tilfredsstillande utbytte av opplæringa, og gjennomfører tiltak innanfor tilpassa opplæring på bakgrunn av denne vurderinga.
- har ein innarbeida framgangsmåte som sikrar at lærarane melder frå om behov for spesialundervisning til rektor.

5 Vurdering av behov for særskilt språkopplæring

5.1 Rettslege krav

Nedanfor har vi oppgitt dei rettslege krava for tilsynet med skolen sitt arbeid med å vurdere behov for særskilt språkopplæring. Vi viser også til reglane i opplæringslova og i forskrift til opplæringslova krava er knytte til.

Skolen må ha ein innarbeida framgangsmåte for å kartleggje elevane sine ferdigheiter i norsk. For elevar med behov for særskilt norskopplæring må ein innarbeida framgangsmåte sikre at det blir vurdert om eleven også har behov for morsmålsopplæring og tospråkleg fagopplæring.

Elevar i grunnsopplæringa med anna morsmål enn norsk og samisk, har rett til særskilt norskopplæring til dei har tilstrekkelege ferdigheiter i norsk til å følge den ordinære opplæringa på skolen, jf. opplæringslova § 2-8. Om nødvendig har elevane også rett til morsmålsopplæring, tospråkleg fagopplæring eller begge delar. Skoleeigar har ansvaret for at kartlegginga av elevane sine norskferdigheiter blir gjort før vedtaket om særskilt språkopplæring. I dei fleste tilfelle er det skolen som gjennomfører kartlegginga. Skolen må også vurdere om eleven eventuelt har behov for morsmålsopplæring, tospråkleg fagopplæring eller begge delar. Skolen må ha ein kjent og innarbeida framgangsmåte som sikrar dette.

Elevar med vedtak om særskilt språkopplæring skal få kartlagt sine norskferdigheiter undervegs i opplæringa.

Skolen skal også kartleggje eleven undervegs i opplæringa når eleven får særskilt språkopplæring, jf. opplæringslova § 2-8. Dette for å vurdere om eleven har tilstrekkelege ferdigheiter i norsk til å følgje den vanlege opplæringa på skolen. Skolen må gjere ei individuell vurdering av tidspunktet for dette.

5.2 Våre observasjonar

Vår vurdering og konklusjon er basert på innsendte rutinar. For intervju med koordinator for særskilt språkopplæring viser vi til kapittel 6 i tilsynsrapport for Tysværvåg barne- og ungdomsskole.

5.3 Våre vurderingar og konklusjonar

Etter det vi har avdekt, har skolen svært lite erfaring med minoritetsspråklege elevar. Vi vel derfor å leggje til grunn at dokumentet «Rutineoversikt – minoritetsspråklege elevar» er implementert, og at denne rutinen blir brukt ved behov. I rutinen står det at minoritetsspråklege elevar enten på skolen eller via det kommunale mottaksapparatet, først gjennom samtale, blir kartlagt enten biografisk, eller ved direkte norskkartlegging. Nykomne eller særleg norsksvake elevar får informasjon, og eventuelt tilbud om, særskilt innføring og morsmål- /to-språkleg fagopplæring. Elevane blir kartlagde undervegs, enten av tilsette ved skolen, eller ved koordinator for minoritetsspråklege i Tysvær kommune.

Vår konklusjon

Nedstrand barne- og ungdomsskule

- har ein innarbeidd framgangsmåte for å kartleggje elevane sine ferdigheiter i norsk
- sikrar at det for elevar med behov for særskilt norskopplæring er ein innarbeida framgangsmåte der det blir vurdert om eleven også har behov for morsmålsopplæring og tospråkleg fagopplæring
- har ein rutine som sørger for at elevar med vedtak om særskilt språkopplæring får kartlagt sine norskferdigheiter undervegs i opplæringa.

Del 2

6 Skolebasert vurdering

6.1 Rettslege krav

Nedanfor har vi oppgitt og utdjupa dei rettslege krava for tilsynet med skolebasert vurdering. Alle dei rettslege krava byggjer på forskrift til opplæringslova § 2-1.

Skolen skal velje tema for den skolebaserte vurderinga basert på ei brei og samla vurdering av om elevane når måla i læreplanverket (LK06).

Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringa bidrar til å nå måla i Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06), jf. forskrift til opplæringslova § 2-1. I vurderinga må derfor skolen samanhalde resultatet av opplæringa med dei mål og prinsipp som er formulert i læreplanverket. Denne vurderinga skal alltid, direkte eller indirekte, sikte mot å fremje elevane si utvikling og utbytte av læringa.

Som første del av å gjennomføre ei skolebasert vurdering, må skolen etablere eit kunnskapsgrunnlag som reflekterer breidde av mål i læreplanverket. Kunnskapsgrunnlaget må

byggje på kjelder som gir resultat frå faglege mål, og frå mål som omfattar elevane sin trivsel og utvikling på andre områder enn dei faglege. I tillegg til eigne kjelder har skolane tilgang til fleire nasjonale kjelder i Skoleporten, til dømes Elevundersøkinga.

Når skolen har fått eit breitt kunnskapsgrunnlag, må dei bruke dette til å gjere ei samla vurdering av i kva grad elevane når måla for opplæringa på ulike område. Dette skal gi skolen eit grunnlag til å reflektere og analysere heilskapleg i kor stor grad elevane på skolen har nådd måla i læreplanverket.

Basert på denne refleksjonen må skolen velje tema for den skolebaserte vurderinga. Skolen skal sjå på område kor dei vurderer at endringar i organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringa, kan fremje elevane si utvikling og utbytte av opplæringa. Det vil seie endringar som kan auke elevane si måloppnåing. Val av tema må over tid ivareta breidda av mål for opplæringa.

Skolen skal vurdere om endringar i organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringa kan bidra til auka måloppnåing hos elevane i det valde temaet.

Den skolebaserte vurderinga skal identifisere kva endringar som best kan auke måloppnåing for elevane innanfor det skolen har valt å sjå på i vurderinga. Måloppnåinga siktar her til alle måla i læreplanverket som inngår i det valde temaet, og ikkje berre faglege mål.

I kravet ligg det at skolen må vurdere endringar innanfor ulike rammer for opplæringa, og i utgangspunktet ikkje berre velje å sjå på ein type tiltak. Endringar skolen kan vurdere er nye tiltak som for eksempel oppstart av eit utviklingsarbeid. Skolen kan også vurdere om vidareføring av det som skolen alt gjer, er det beste. Skolen må vurdere endringane på systemnivå for heile skolen, sjølv om konsekvensane av endringane i nokre tilfelle primært vil vise seg for enkelte klassar eller for enkelte fag.

Skolen skal følge opp dei endringane som dei eventuelt kom fram til i den skolebaserte vurderinga.

Føremålet med den skolebaserte vurderinga er å sørge for at skolen lærer og utviklar seg slik at elevane i enda større grad kan nå breidda av mål i læreplanverket. Når skolen gjennom vurderinga avdekkjer forbetningsområde, må skolen følge opp dette vidare. Endringane kan både vere at skolen set i verk nye einskilde tiltak, eller at dei startar eit utviklingsarbeid. Skolen kan også kome fram til at dei berre vil oppretthalde og eventuelt forsterke det dei allereie gjer. I nokre tilfelle kan aktuelle endringar eller tiltak vere slik at det er nødvendig med en dialog med skoleeigar, før tiltaka eventuelt blir sett i verk.

Skolen skal ha ei brei og representativ medverknad i arbeidet med skolebasert vurdering.

I ordet «skolebasert» ligg det at vurderinga må involvere alle involverte partar på skolen, både i analysen og i arbeidet med endringar og tiltak på bakgrunn av analysen. Gjennom vurderinga blir personalet bevisstgjort om samanhengen mellom korleis opplæringa blir gjennomført og i kva grad elevane når måla. Lærarane vil også vere sentrale i å gjennomføre dei fleste endringstiltaka. Å involvere lærarane er derfor viktig for at eventuelle tiltak skal

lykkast. Skolen vurderer kven som skal delta ut frå aktuelt tema. Å involvere elevane er aktuelt i mange tema.

Skolen skal gjennomføre skolebasert vurdering jamleg.

Den skolebaserte vurderinga må utførast i samsvar med forutsetninga, jf. dei føregåande krava til gjennomføringa av vurderinga. Skolen skal gjennomføre skolebasert vurdering jamleg, jf. forskrift til opplæringslova § 2-1. I utgangspunktet bør vurderinga gjennomførast årleg, men tidsbruk må vurderast opp mot det forsvarlege og ut frå eit lokalt skjønn.

6.2 Våre observasjonar

Grunnlaget for våre vurderingar byggjer på dei innsendte dokumenta «Strategiplan 2016-2020, Kompetanse for livsmeistring», «Plan for eit trygt psykososialt miljø i Tysvær kommune», «Styringsdialogen 2017» med program og referat, «Rutine for skulevandring» med fag og resultatfokus, «Halvårsplan vurdering for læring», «Skriveprosjekt på Nedstrand», «Føresetnader i timeplanarbeidet 2017-18», «Fordeling av arbeidsoppgåver NBU», «Kartleggingsrutinar for Nedstrand barne- og ungdomsskule 2016-17», «Rutine for vurdering av om eleven har tilfredsstillande utbytte av opplæringa ved NBU», «Velkommen som tilsett ved Nedstrand barne- og ungdomsskule», «SKU-satsinga», «Ståstadsanalysen 2017» med rektor si eigenvurdering av denne, svar i ReFlex og intervju.

6.3 Våre vurderingar og konklusjonar

Dokumentasjonen viser at skolen si leiing, ved rektor og inspektør, innhentar eit breitt kunnskapsgrunnlag om elevane sitt utbytte av opplæringa. Dokumenta og intervju viser også at skolen bruker dette kunnskapsgrunnlaget i ei samla vurdering av i kor stor grad elevane når måla i opplæringa.

Dokumenta, intervju og svar i EVS viser at leiinga og lærarane jamleg bruker kunnskapen for å tilpasse og eventuelt endra praksis, med målet om å auke læringsutbyttet for elevane. Dette er et uttrykt mål frå rektor. Sjølv om rektor er tydeleg på at det er ho som avgjer kva område skolen vel å prioritere, finn vi at det er brei medverknad i arbeidet. Vurderinga blir også gjort med jamne mellomrom.

Rektor legg vekt på at deira praksis med skulevandring/læringsleiing er ein suksessfaktor for å vidareutvikle skolen sin pedagogiske praksis. Læringsutbytte og organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringa blir diskutert på trinnmøter i tråd med rutinen. Rektor vurderer trinnsamarbeidet som nøkkelen til endring av praksis.

Tilbakemeldingar frå elevane og foreldra blir brukt for å analysere skolen sine resultat og er med å gi retning i utviklingsprosjekt. Eit eksempel på dette finn vi i «Velkommen som tilsett ved NBU», *Elevmedverknad...Elevane melder tilbake til skulen at dei er for lite deltakande i vurdering av eige arbeid, me veit at dette er ein føresetnad for at elevane skal forstå eigen læringsprogresjon. I vurdering for læringsprosjektet som me skal i gong med til hausten, vil me mellom anna arbeide med dette.*

Styringsdialogen med skoleeigar viser tydeleg at skolen sine resultat er utgangspunkt for drøfting og refleksjon. Endringar og tiltak blir evaluert i personalet gjennom modellen med skolevandring/læringsleiing.

Vi ser også at skolen sitt kunnskapsgrunnlag om elevane sitt utbytte av opplæringa ikkje åleine ligg til grunn for val av satsingsområda ved skolen. Dokumenta og intervju viser at val av utviklingsområde i stor grad blir gjort av skoleeigar. Dette gjer at skolane i Tysvær kommune har utviklingsarbeid innan same tema. I Strategiplanen står det at skulane skal ta utgangspunkt i denne planen når dei utarbeider eigen årleg utviklingsplan. Det kjem i tillegg fram av referatet frå Styringsdialogen 11.05.2017, svar i EVS og intervju at skolen si leiing formidlar kunnskap om elevane si læringsutbytte til skolesjefen. Vi meiner derfor at val av utviklingstema er gjort i dialog med og etter avtale med skoleeigar.

Vi finn at satsingsområda er relevante for god skoleutvikling og dei er baserte på forskning. I tillegg ligg resultata frå nasjonale prøvar og elevundersøkinga til grunn for val av satsingsområda i Tysvær kommune, jf. Strategiplan 2016-2020. Dei aktuelle satsingsområda byggjer på tidlegare satsingar som skolen har arbeida med.

Vi vil peike på at klare kommunale føringar kan avgrense den skolebaserte vurderinga ved Nedstrand barne- og ungdomsskule. Når skoleeigar gir så klare styringsinstruksar kan det gi mindre rom for å velje satsingsområde basert på skolen sine egne behov for forbetring på dei ulike områda. Medverknaden kan også bli svakare når avgjersla blir gjort på kommunenivå.

Vår konklusjon

Nedstrand barne- og ungdomsskule

- etablerer eit kunnskapsgrunnlag som reflekterer breidda av mål i læreplanverket
- gjennomfører ei brei og samla vurdering av om elevane når måla i læreplanverket
- vel tema for den skolebaserte vurderinga basert på ei brei og samla vurdering av om elevane når måla i læreplanverket (LK06)
- vurderer om endringar i organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa kan bidra til auka måloppnåing hos elevane i det valde temaet
- følgjer opp dei endringane som kjem fram i den skolebaserte vurderinga
- har medverknad i arbeidet med skolebasert vurdering
- gjennomfører skolebasert vurdering jamleg

7 Frist for retting av lovbrøt

Fylkesmannen har i kapittel 2 og 3 konstatert brot på regelverket. I denne rapporten får Tysvær kommune frist til å rette lovbrota, jf. kommunelova § 60 d.

Frist for retting er **12.04.2018**. Kommunen må innan denne datoen sende Fylkesmannen ei erklæring om at brota på regelverket er retta, og ei utgreiing om korleis brota er retta.

Dersom brot på regelverket ikkje er retta innan den fastsette fristen, vil Fylkesmannen vedta pålegg om retting. Eit eventuelt pålegg om retting vil ha status som enkeltvedtak og kan klagast på, jf. forvaltningslova kapittel VI.

Kommunen har rett til innsyn i saksdokumenta, jf. forvaltningslova § 18.

Følgjande pålegg er aktuelle å vedta etter utløpet av rettefristen i denne rapporten:

1 Skolen sitt arbeid med opplæringa i fag.

Tysvær kommune må sørge for at det lokale arbeidet med læreplanar ved Nedstrand barne- og ungdomsskule oppfyller krava til opplæringslova § 2-3, jf. forskrift til opplæringslova §§ 1-1, 3-1 og 3-2.

Tysvær kommune må sjå til at rektor sikrar at

- elevane kjenner til kva det blir lagt vekt på i vurderinga av deira kompetanse

2 Undervegsvurdering for å auke eleven sitt læringsutbytte

Tysvær kommune må sørge for at den individuelle undervegsvurderinga ved Nedstrand barne- og ungdomsskule bidrar til at elevane får realisert sine moglegheiter til å nå måla for opplæringa, jf. opplæringslova § 5-5 og forskrift til opplæringslova §§ 3-1, 3-2, 3-11, 3-12 og 3-13.

Tysvær kommune må sjå til at

- lærarane rettleier elevane i kva det blir lagt vekt på i vurderinga i faga
- lærarane gir elevane tilbakemeldingar på kva dei meistrar i faga
- lærarane rettleier elevane i kva dei må gjere for å auke kompetansen sin i faga
- lærarane involverer elevane i vurderinga av eige læringsarbeid

Hilde Folkvord Juul
tilsynsleiar

Una Bjørnseth Haugen
rådgivar

Randi Bjørkås
rådgivar

Vedlegg: Liste over dokumentasjon

- Eigenvurderingar i ReFlex frå rektor og lærarar
- Rutine for sikring av at opplæring byggjer på kompetansemåla i LK06
- God målformulering i alle fag
- Vekeplanar
- Mal IOP
- Rettleiing til IOP, Tysvær kommune
- Årsplan kunst & handverk, 6.trinn
- Vurdering Keramikkskåler 6.trinn
- Eigenvurdering keramikkskål i pølseteknikk
- Eigenvurdering i matematikk 2.trinn
- Rutine for halvårsvurdering ved NBU
- Dokumentasjon av gjennomført halvårsvurdering
- Kartleggingsrutinar for NBU 2016 – 2017
- Rutine for vurdering av om eleven har tilfredsstillande utbytte av opplæringa
- Mal, elevsamtale (klasse miljø)
- Skolevandring med fag- og resultatfokus
- Rutine for elevar med rett til spesialundervisning og utarbeiding av IOP
- Strategiplan 2016 – 2017 Kompetanse for livsmeistring,
- Plan for eit trygt og godt skolemiljø
- Styringsdialogen, møtereferat, 11.05.17
- Eigenvurdering i matematikk, 2.trinn
- Ståstadanalyse 2017, rektor sine kommentar
- Rutine for skolevandring med fag- og resultatfokus
- Eigenvurdering av skolen sin praksis
- Program for styringsdialogen våren 2017
- Halvårsplan VFL, våren 2017
- Skriveprosjekt – oversiktsplan
- Føresetnader i timeplanarbeidet 2017/2018
- Fordeling av arbeidsoppgåver
- Velkommen som tilsett ved NBU, 2017 – 2018
- Kjenneteikn på måloppnåing, 3. trinn matematikk
- Vekeplanar, 5.trinn
- Responsark kåseri
- Årsplan norsk 5.trinn
- Elevarbeid 5.trinn, norsk
- Elevarbeid eigenvurdering 5.trinn
- Utviklingssamtale, skjema for halvårsvurdering
- Vekeplan i kunst & handverk
- Kompetansemål K&H
- 4 elevsaker med sakkunnige vurderingar, enkeltvedtak, IOP, årsrapport
- Prosedyre for vurdering/tildeling av spesialundervisning
- Fagleg og sosial tiltakslogg
- Rutineoversikt – minoritetsspråklege elevar