



Statsforvalteren i Rogaland

Tilsynsrapport: Vedtak med pålegg om retting

Tema: Skolebasert vurdering

Eigersund kommune – Eigerøy skole

Januar 2022



Sammendrag

Vi fører tilsyn med Eigersund kommune. Temaet for tilsynet er skolebasert vurdering og kravene kommer frem av opplæringslovens § 13-3e, andre ledd. Et formål med tilsynet er at skolebasert vurdering skal medvirke til at elevene får et best mulig utbytte av opplæringen.

Skolebasert vurdering er skolens jevnlig vurdering av i hvilken grad egen virksomhet medvirker til at elevene når målene i læreplanverket. De samlede funnene våre viser at den skolebaserte vurderingen ved Eigerøy skole er fragmentert og ikke tilstrekkelig satt i system.

Tilsynet viser at vurderingene ikke tilstrekkelig reflekterer opplæringens brede formål og doble oppdrag. Vi finner det sannsynlig at skolen fortløpende gjør erfarings- og kunnskapsbaserte vurderinger, men skolen sørger ikke for tilstrekkelig medvirkning. Skolen har ikke vist oss at de jobber systematisk med vurderingene. Vi mener at skolen har utviklingspotensialer, spesielt i planleggingen av skolebasert vurdering.

Vår konklusjon er at Eigersund kommune ikke sørger for at skolen oppfyller kravene til skolebasert vurdering.

Kommunen mottok foreløpig tilsynsrapport 07.12.2021. Vi har ikke mottatt uttalelse fra kommunen. Vi fatter nå vedtak med pålegg om retting. Kommunen har rettefrist til 10.06.2022.

Innhold

1	Innledning.....	2
1.1	Kort om kommunen og skolen.....	2
1.2	Om gjennomføringen av tilsynet	2
1.3	Formålet med tilsynet	3
2	Skolebasert vurdering.....	4
2.1	Rettslige krav	4
2.2	Våre observasjoner, vurderinger og konklusjoner	5
2.2.1	Skolebasert vurdering på Eigerøy skole	5
2.2.2	Medvirkning i arbeidet med den skolebaserte vurderingen	9
3	Våre reaksjoner.....	11
3.1	Pålegg om retting.....	11
3.2	Oppfølging av påleggene	11
4	Dere har rett til å klage	11
	Vedlegg: Liste over dokumentasjon	12

1 Innledning

Vi fører tilsyn med offentlige skoler, jf. opplæringsloven § 14-1 første ledd, jf. kommuneloven kapittel 30.

I tilsyn kontrollerer vi om skolene oppfyller opplæringsloven med forskrifter.

Våre tilsyn er offentlig myndighetsutøvelse, noe som innebærer at vi skal gjennomføre tilsynet i samsvar med reglene i forvaltningsretten og offentligloven. I tilsynet behandler vi personopplysninger. Les mer om vår behandling av personopplysninger på [www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/](http://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/tilsyn/).

1.1 Kort om kommunen og skolen

Eigersund kommune er en kommune med ca. 14 800 innbyggere. Eigersundskolen har 1870 elever fordelt på 13 skoler.

Eigerøy skole er en barneskole med 297 elever og 37 ansatte. Skolens visjon er "Muligheter for alle, blick for den enkelte".

I tilstandsrapporten fra 2019 ser vi at utviklingsområdene til Eigersundskolen er digital kompetanse og inkluderende barnehage og skolemiljø (IBS). Målet er å redusere mobbing i skolen og en generell heving av læringsresultater. Vi kjenner ikke til at det foreligger en rapport for 2020.

Tilsynet skal være risikobasert. Risikovurderingen bygger på informasjon Statsforvalteren har fra ulike kilder.

Elevundersøkelsen fra fire år tilbake i tid, viser at elevene i Eigersund kommune har skåret lavt på motivasjon, støtte fra lærerne og på læringsmiljø. Tallene fra 20/21 viser en positiv utvikling. Vi ser også at det har vært høye mobbetall på barneskolene over tid. På nasjonale prøver varierer resultatene. 5. trinn ligger på landsgjennomsnittet eller over i regning. I lesing og engelsk har resultatet vært noe varierende. 8. trinn har de siste årene vært under landsgjennomsnittet på lesing og 9. trinn ligger under landsgjennomsnittet både i lesing og regning. Vi finner en synkende skolebidragsindikator på ungdomstrinnet og varierende skolebidragsindikator på barneskolen.

1.2 Om gjennomføringen av tilsynet

Vi åpnet tilsynet med Eigersund kommune i brev datert 16.06.2021. Dere ble pålagt å levere dokumentasjon til oss. Vi har fått dokumentasjonen for å gjennomføre tilsynet.

Temaet for tilsynet er skolebasert vurdering, jf. opplæringsloven § 13-3e, andre ledd. Vi har ikke sett på hvordan dere oppfyller andre krav i regelverket.

Det er kommunen som har overordnet ansvar for at kravene i opplæringsloven blir gjennomførte, jf. opplæringsloven § 13-10. Vi gir derfor eventuelle pålegg i tilsynet til kommunen som har ansvaret for at skolen retter opp brudd på regelverket.

Vi sendte foreløpig tilsynsrapport til dere 07.12.2021. I den presenterte vi våre foreløpige vurderinger og konklusjoner. Dere hadde frist til å uttale dere innen 22.12.2021. Vi har ikke mottatt tilbakemelding innen fristen.

1.3 Formålet med tilsynet

Opplæringssektoren skal arbeide med kvalitet i opplæringen i alle ledd, fra nasjonale myndigheter og skoleeiere til skoleledere og lærere. Kvalitetsarbeidet strekker seg fra lokal kompetanseutvikling gjennom nasjonale satsinger, kompetansepakker og desentralisert ordning, til den enkelte skolen som driver skolebasert vurdering.

Profesjonsfellesskap og skoleutvikling skal være et prinsipp for skolens praksis¹. Profesjonsfellesskapet er en grunnstein i kvalitetsarbeidet i skolen, og formålet er at de ansatte skal reflektere over felles verdier, og vurdere og videreutvikle egen praksisen.

Ekspertgruppe for skolebidrag² sier at det er skolene som systematisk vurderer egen praksis og som bruker dette aktivt til å utvikle kvaliteten i opplæringen, som lykkes best i å løfte elevenes resultater. De har også funnet at høy skolefaglig kompetanse og medvirkning er viktige faktorer i arbeid med kvalitetsutvikling. Ekspertgruppen sier også at det er viktig at skoleeier følger opp og støtter skolene i den skolebaserte vurderingen for at skolene skal lykkes i arbeidet. Ekspertutvalget sine vurderinger samsvarer med kravene i oppl. § 13-3e.

Det overordna målet med tilsynet er at skolebasert vurdering skal medvirke til at elevene får et godt utbytte av opplæringen. Tilsynet skal bidra til at kommunen som skoleeier sørger for at skolen ved skolebasert vurdering

- har bred og samlet vurdering av måloppnåelsen til elevene
- vurderer om endringer kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene
- følger opp endringene
- sikrer en bred medvirkning i gjennomføringen
- gjennomfører vurderingen jevnlig

Dette er viktige forutsetninger for at organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen kan forbedres, slik at elevene i større grad når målene for opplæringen.

¹ <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/3.-prinsipper-for-skolens-praksis/3.5-profesjonsfellesskap-og-skoleutvikling/>

² <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/en-skole-for-var-tid/id2847088/>

2 Skolebasert vurdering

2.1 Rettslige krav

Skolen skal bruke et bredt kunnskapsgrunnlag for å vurdere om elevene når målene i læreplanverket

Dere skal jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til at elevene når målene i læreplanverket, jf. opplæringsloven § 13-3e andre ledd. I vurderingen må dere sammenholde resultatet av opplæringen med mål og prinsipper i læreplanverket. Dere må ha et kunnskapsgrunnlag som reflekterer bredden av målene i læreplanverket, både faglige mål og mål som omfatter elevenes trivsel og utvikling på andre områder. Dere må bruke kunnskapsgrunnlaget til å vurdere i hvilken grad elevene når målene for opplæringen.

Skolen skal vurdere om endringer i organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene

Den skolebaserte vurderingen skal identifisere hvilke endringer som best kan øke måloppnåelsen for elevene. I kravet ligger det at dere må vurdere ulike typer endringer, for eksempel nye tiltak, utviklingsarbeid eller en videreføring av det dere allerede gjør. Dere må vurdere endringene for skolen som helhet, selv om konsekvensene av endringene i noen tilfeller primært vil vise seg for enkelte klasser eller for enkelte fag.

Skolen skal evaluere de iverksatte endringene og gjøre nødvendige tilpasninger

Hensikten med den skolebaserte vurderingen er å sørge for at skolen lærer og utvikler seg slik at elevene i enda større grad kan nå målene i læreplanverket. Når dere gjennom vurderingen avdekker forbedringsområder, må dere derfor følge opp dette videre. Hvis endringene ikke fører til bedring, må dere gjøre nødvendige tilpasninger.

Skolen skal ha en bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering

Vurderingen må involvere alle berørte parter i analysen og i arbeidet med endringer og tiltak på bakgrunn av analysen. Gjennom vurderingen blir personalet bevisstgjort på sammenhengen mellom gjennomføringen av opplæringen og i hvilken grad elevene når målene. Lærerne er sentrale i å gjennomføre de fleste endringstiltakene. Dere vurderer for øvrig hvem som skal delta.

Skolen må involvere elevene i den skolebaserte vurderingen

For å kunne vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til at elevene når målene i læreplanverket, må dere involvere elevene. Det kan variere hvilke elevgrupper og hvor mange ut ifra hva som er temaet, men dere skal alltid involvere elevene, jf. opplæringsloven § 13-3e andre ledd.

Skolen skal gjennomføre skolebasert vurdering jevnlig

Dere må gjennomføre skolebasert vurdering jevnlig, jf. opplæringsloven § 13-3e andre ledd. I utgangspunktet bør skolen gjennomføre vurderingen årlig, men samtidig vurdere tidsbruken opp mot hva som er forsvarlig.

2.2 Våre observasjoner, vurderinger og konklusjoner

Utdanningsdirektoratet har utviklet støttemateriell for å drive kvalitetsarbeid i opplæringen³. Det fremheves at skolen må stille seg de overordnede spørsmålene *Hva vet vi? Hva får vi til? Hva kan vi bli bedre på? Hvordan kan vi endre praksis?*

Kvalitetsarbeid innebærer at skolen setter seg mål, velger tiltak og evaluerer om endringene fører frem. En forutsetning for disse prosessene er at skolen innhenter informasjon om nåsituasjonen og lager felles mål eller fremtidsbilde. Valg av tiltak skal være forankret i forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger, og sentralt i kvalitetsutviklingen står profesjonsfellesskapet og elevenes medvirkning.

Skolebasert vurdering må være satt i system for å sikre at skolen jobber systematisk med kvaliteten på opplæringen. Kontrollspørsmålene i tilsynet er utarbeidet fra de rettslige kravene og belyser hvordan skolebasert vurdering er et systematisk arbeid i den enkelte skole. For å vurdere om skolen oppfyller kravene i regelverket, legger vi svarene i RefLex, intervju og innsendt dokumentasjon til grunn for vurderingene våre.

2.2.1 Skolebasert vurdering på Eigerøy skole

Skolebasert vurdering kan deles inn i tre deler. Å få oversikt over nåsituasjonen, deretter identifisere, velge og gjennomføre endringer, og følge opp med å evaluere og justere endringene. I alle delene stiller regelverket krav til at skolen vurderer egen praksis opp mot formålet; at elevene skal nå målene i læreplanverket. Egen praksis er å forstå som organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen.

Gjennomfører skolen skolebasert vurdering jevnlig?

I utgangspunktet bør skolen gjennomføre vurderingen årlig, men samtidig vurdere tidsbruken opp mot hva som er forsvarlig.

På Eigerøy skole finner vi at skolen fortløpende gjør ulike skolebaserte vurderinger, men skolen har ikke vist oss at skolebasert vurdering er satt tilstrekkelig i system og at den gjøres årlig.

I forskningen omtales skolebasert vurdering som en arbeidsmåte hvor lærere og skoleledere systematisk kartlegger og vurderer praksis for å bedre opplæringen, slik at elevenes utbytte av opplæringen øker⁴. Ideelt skal skolebasert vurdering, som en del av daglig praksis, styrke lærernes profesjonskunnskap og videreutvikle organisasjonen. Det betyr at arbeidet må settes i system og det må settes av tid til det. I tilsynet har vi ikke mottatt dokumentasjon som viser et tilstrekkelig system for skolebasert vurdering, i form av for eksempel årshjul, rutiner eller planer. Vi finner heller ikke at skolen skriftliggjør vurderingene som blir gjort, noe vi mener utgjør en risiko for om vurderingen blir gjort samlet. En annen konsekvens er at den skolebaserte vurderingen blir personavhengig og lite egnet for endringer i organisasjonen.

Kommunen skal sørge for at skolene jevnlig vurderer i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå de målene som er

³ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kvalitetsarbeid-i-opplaringen/>

⁴ Emstad, 2014; Haug, 2002; Lillejord, 2003; Nilsen og Overland, 2009; Tiller, 1993; Ålvik, 2003

fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Vi er kjent med at skoleresultater blir drøftet på rektormøter og at ulike elementer i kvalitetsutvikling er tema i møtene. Vi er kjent med at skoleeier årlig inviterer skoleledelsen og representanter fra FAU og elevrådet til skoleoppfølging, en gjennomgang og samtale rundt resultater fra Nasjonale prøver og Elevundersøkelsen. Vi har ikke funnet at dette møtet er gjennomført i 2021. Skoleeier utarbeider normalt tilstandsrapport, men vi er ikke kjent med at det foreligger en rapport for 2020.

Vi stiller spørsmål ved skoleeiers system for å følge opp at skolene gjennomfører skolebasert vurdering, og at det gjøres årlig. Vi er ikke kjent med at skoleeier og skolen vurderer om årlige prosesser er forsvarlig tidsbruk eller ikke.

Statsforvalterens konklusjon er at skolen ikke oppfyller kravene i regelverket på dette punktet.

Bruker skolen et bredt kunnskapsgrunnlag for å vurdere om elevene når målene i læreplanverket?

Vi finner at skolen har satt seg mål om å utvikle felles verdier og visjon, jobbe for gode relasjoner på alle nivå, skape en inkluderende undervisning og å øke elevenes leseferdigheter. Videre har vi undersøkt hvilket system og prosesser skolen har for å bruke et bredt kunnskapsgrunnlag i vurderingen av om elevene når målene.

Skolen har dokumentert en kartleggingsplan for både de nasjonale og lokalt valgte prøver, undersøkelser og kartlegginger. I intervjuene får vi bekreftet at planen blir fulgt. Skolen bruker Conexus engage for å samle elevdata. Regelverket krever at skolen i vurderingen må sammenholde resultatet av opplæringen med mål og prinsipper i læreplanverket. I våre undersøkelser finner vi at skolen sammenholder resultatene med flere mål og prinsipper. Vi finner likevel ikke at skolen vurderer elevenes måloppnåelse i fag, eller med prinsippene «Kompetanse i fagene», «Å lære å lære» og «Tverrfaglige temaer». Vi mener at kunnskapsgrunnlaget ikke er bredt nok til å reflektere faglige mål og sentrale prinsipper for opplæringen.

Datagrunnlaget må også vurderes i skolens kontekst. Vi mener at skolens organisering og praksis for møter på ulike nivå legger til rette for at rektor får kunnskap om skolens praksis. Intervjuene viser at rektor og skolens ressursteam vurderer elevenes måloppnåelse fortløpende etter ulike kartlegginger, undersøkelser og tilbakemeldinger fra trinnene. Vi mener at sammensetningen i ressursteamet bidrar til bred kompetanse og kunnskap om skolens praksis i vurderingene. Vi mener at skolen har sannsynliggjort at dette arbeidet er satt i system.

Videre finner vi at rektor innhenter informasjon fra elever etter gjennomført Klassesetrvise, samt innhenter informasjon fra elever med spesialundervisning. Vi finner også at medarbeidersamtalene er kilder til informasjon. Intervjuene viser at rektor vurderer kompetanse, holdninger og verdier, læringsressurser, spesialundervisning, tilrettelegging og skolens organisering i sammenheng med elevenes resultater. På dette grunnlaget mener vi at det er sannsynlig at skolen fortolker og vurderer resultater i skolens kontekst. Vi finner likevel ikke at skolen dokumenterer de fortløpende vurderingene.

Vi legger til grunn at regelverket krever at den enkelte skolen skal samle de ulike kildene, gjerne i et stoppunkt hvor alle kildene blir sammenfattet og sett i lys av hverandre. Selv om skolen bruker

flere og relevante kilder for å etablere et kunnskapsgrunnlag, finner vi ikke at skolen har et system som sørger for en helhetlig vurdering som reflekterer bredden i læreplanverket.

Statsforvalterens konklusjon er at skolen ikke oppfyller alle kravene i regelverket på dette punktet.

Vurderer skolen om endringer i organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene?

I den skolebaserte vurderingen skal skolen identifisere hvilke endringer som best kan øke elevenes måloppnåelse. Vi legger til grunn at *endringer* er ment som tiltak eller aktiviteter som har som hensikt å endre skolens praksis for å nå fastsatte mål.

Statsforvalteren har allerede vurdert at skolen ikke tilstrekkelig oppfyller kravet til å stoppe opp og få et bilde av nåsituasjonen ut fra et bredt nok kunnskapsgrunnlag. Vi kan likevel vurdere om skolen har identifisert og vurdert ulike endringer på grunnlag av det kunnskapsgrunnlaget skolen har etablert.

Rektor skriver i ReFlex at det ble lagt en langsiktig plan høsten 2018 og at skoleeiers tilstandsrapport fra 2018 var en del av kunnskapsgrunnlaget. Vi har ikke fått tilsendt dokumentasjon som synliggjør analysen av kunnskapsgrunnlaget ved Eigerøy skole som ble lagt til grunn for å identifisere behovene. Våre videre undersøkelser sannsynliggjør likevel at skolen har gjort vurderinger i valg av endringene, basert på kunnskap om resultat, faglig-pedagogisk kunnskap og kunnskap om praksis ved skolen.

Rektor oppgir Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS), nasjonale prøver (analyse), Leseløftet, Inkluderende undervisning og Rutiner og organisering som valgte utviklingsområder for å skape endring. Arbeidene har ulik form og omfang. Vi finner at skolen ser områdene i sammenheng. Vi er også kjent med at skolen har prioritert tiltak for å øke den formelle kompetansen i engelsk, fremfor andre mer ressurskrevende endringer. Undersøkelsene våre viser dermed at skolen gjør valg, også ut fra kapasitet.

I det videre arbeidet med endringene har skolen etablert arbeidsgrupper som har jobbet med planer for arbeidet med IBS og Leseløftet. Undersøkelsene våre viser at erfaringsbasert kunnskap fra personalet, fagkunnskap fra lærere med særskilt kompetanse på området og etiske vurderinger ligger til grunn for arbeidet med endringene. Undersøkelsene våre viser også at skolen har vurdert endringene for skolen som helhet, selv om konsekvensene av endringene i noen tilfeller primært har vist seg for trinn eller klasser.

Rektor oppgir også områdene IKT og Ny læreplan (DEKOM). I våre undersøkelser finner vi at dette er noe skolen har arbeidet med, men at arbeidet ikke blir regnet som endringer i denne sammenhengen. I neste omgang må imidlertid en vurdering av i hvilken grad skolens praksis oppfyller læreplanens mål og intensjoner bli en del av kunnskapsgrunnlaget.

Vi finner at skolen vurderer ulike endringer og hvilke endringer som best kan øke elevenes måloppnåelse.

Statsforvalterens konklusjon er at skolen oppfyller kravet til å vurdere om endringer i organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene.

Evaluerer skolen de iverksatte endringene og gjør nødvendige tilpasninger?

Hensikten med den skolebaserte vurderingen er å sørge for at skolen lærer og utvikler seg, slik at elevene i enda større grad kan nå målene i læreplanverket. I tilsynet skal vi derfor belyse om skolen vurderer om de endringene som er satt i verk fører til økt måloppnåelse for elevene, og om skolen følger opp forbedringsområder og gjør nødvendige tilpasninger.

Vi finner at skolen har planlagt og gjennomført ulike endringer. I intervjuene får vi kjennskap til at noen tiltak tilpasses og justeres underveis. Vi blir også gjort kjent med at tiltak har gått fra utprøving til etablert praksis. Vi finner likevel ingen planlagte stoppunkt for å evaluere, bortsett fra at det i plan for utviklingstid står at det skal være en halvårsevaluering høsten 2021. Det kommer imidlertid ikke frem hva som skal evalueres. Dokumentasjonen viser ikke vurderinger som er gjort.

For å kunne evaluere effekten av ny praksis, må skolen planlegge undervisningsopplegg og pedagogiske strategier og prøve dem ut. I utprøvingen må skolen kritisk reflektere over hva ny praksis bidrar til. Arbeidet forutsetter god struktur, organisering og ledelse, og en åpen undersøkende holdning. Arbeidet forutsetter også noe å måle etter. Vi har ikke funnet at skolen har mål eller delmål som er tilstrekkelig egnet å måle utviklingen etter. Utdanningsdirektoratet mener at det å utvikle et «fremtidsbilde»⁵ er en måte å gjøre det på.

Samlet dokumentasjon viser ikke at arbeidet er planlagt, og evalueringer som er gjort fremstår som fragmenterte. Vår vurdering er at skolen ikke gjennomfører systematiske evalueringer i profesjonsfellesskapet.

Vi er kjent med at skolen skal legge en plan for kvalitetsutvikling, våren 2022. Evalueringer av igangsatte tiltak blir en viktig del av kunnskapsgrunnlaget som skal ligge til grunn for målene skolen setter seg og hvilke endringer som blir planlagt i det videre arbeidet.

Statsforvalterens konklusjon er at skolen ikke oppfyller alle kravene i regelverket på dette punktet.

⁵ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/utvikle-praksis-sammen/lage-felles-mal-eller-fremtidsbilde/>

2.2.2 Medvirkning i arbeidet med den skolebaserte vurderingen

Skolen skal ha en bred og representativ medvirkning i den skolebaserte vurderingen. Det betyr at alle berørte parter skal bli involverte i analysen og i arbeidet med endringer og tiltak på bakgrunn av analysen.

Sørger skolen for en bred og representativ medvirkning i den skolebaserte vurderingen?

Vi har undersøkt hvordan personalet blir involverte i den skolebaserte vurderingen.

Vi mener at organiseringen med trinnmøter, trinntid, avdelingsmøter, fellestid og ressursteam legger til rette for arbeid i profesjonsfellesskap. I innsendt oversikt for utviklingstid ser vi at endringsarbeidet er tema i skolens fellestid, men det kommer i liten grad frem mål for arbeidet eller hva som konkret skal jobbes med.

I intervju kommer det frem at lærerne i fellesskap analyserer og diskuterer resultat av elevundersøkelsen og nasjonale prøver, først og fremst på trinn-nivå. Det er uklart for oss hvordan hele personalet er involvert i andre analyser av kunnskapsgrunnlaget. Vi finner at det kontinuerlig skjer analyser av kunnskapsgrunnlaget i ressursgruppen og at gruppen er sammensatt på en representativ måte. Vi har grunn til å tro at det er forståelse i personalet for at lesing er et satsingsområde. Vi finner at arbeidet med lesing ble planlagt av ledelsen i samråd med et team som hadde ansvar for lesesatsingen. Personalet var involvert i valg av tiltak i IBS.

Skolen fremhever spesielt arbeidet med *Leseløftet*, utarbeidelse av visjon og arbeid med språkbruk i forbindelse med *IBS* som endringer personalet har vært involvert i, og som de har utviklet seg gjennom. Vi finner at rektor aktivt bruker prosjektgruppe (visjon), arbeidsgruppe (IBS), leseteam og ressursgruppe i endringsarbeidet og at de nytter kunnskap fra nasjonale ressurscenter for lesing og forskningsbasert kunnskap i arbeidet med inkludering. Ut fra vedlagt dokumentasjon og intervju vurderer vi at personalet er involvert i skolens gjennomføring av endringer. På dette grunnlaget mener vi at skolen i praksis involverer personalet i deler av analysen og i arbeidet med endringer og tiltak på bakgrunn av analysen.

Tilsynet skal også belyse om personalet gjennom vurderingen blir bevisstgjort på sammenhengen mellom gjennomføringen av opplæringen og i hvilken grad elevene når målene i læreplanverket. Vi mener at personalet blir involvert i flere sentrale prosesser i den skolebaserte vurderingen og slik blir bevisst sammenhengen mellom praksis og elevenes måloppnåelse. Vi har tidligere konkludert med at skolen ikke tilstrekkelig evaluerer endringene underveis i utviklingsarbeidet. Vi fremhever viktigheten av at personalet er involvert i å evaluere effekten av undervisningen og at de deler og videreutvikler praksis som har vist seg å fungere. I dokumentasjonen kommer det frem at lærerne har begynt å vurdere og endre egen praksis i forbindelse med *leseløftet*. Vi finner likevel ikke at en systematisk erfaringsutveksling, der kritisk vurdering av egen praksis med utvikling som formål har fått særlig oppmerksomhet.

Vår konklusjon er at skolen i det videre arbeidet må ha et system for å involvere personalet i evalueringer av endringene for å oppfylle kravet.

Vi har også undersøkt om skolen involverer andre i den skolebaserte vurderingen. Vi finner at skolen har et etablert SU/SMU og FAU. Våre funn viser at skolen informerer utvalgene bredt og godt, også om resultater på Nasjonale prøver og Elevundersøkelsen. Vi får informasjon om at det

er gode diskusjoner i møtene, men referatene viser ikke at rektor innhenter informasjon til den skolebaserte vurderingen. Rektor bekrefter at de ikke har en plan eller årshjul som viser hva SU/SMU skal involveres i, og når det skal skje. Funnene våre viser at skolen ikke gjennomfører Foreldreundersøkelsen og at skolen i liten grad bruker foreldrene som kilde til informasjon i den skolebaserte vurderingen.

Statsforvalterens konklusjon er at skolen ikke oppfyller alle kravene til bred og representativ medvirkning i den skolebaserte vurderingen.

Involverer skolen elevene i den skolebaserte vurderingen?

Skolen skal alltid involvere elevene når de vurderer hvordan egen praksis bidrar til at elevene når målene i læreplanverket.

I våre undersøkelser finner vi at elevene gir tilbakemeldinger til skolen gjennom ulike undersøkelser og at de slik bidrar til kunnskapsgrunnlaget. Elevene svarer på trivselsundersøkelser, og vi finner at rektor har hatt samtale med elever på et trinn for å forstå hva som lå bak tallene. Skolen innhenter også informasjon fra elever som får spesialundervisning.

Skolen har ikke dokumentert hvordan lærerne vurderer undervisningen sammen med elevene, såkalt undervisningsvurdering.⁶ Formålet med undervisningsvurdering er å forbedre opplæringen for elevene i aktuell klasse, men også som informasjon i den skolebaserte vurderingen. Spesielt i gjennomføringen av endringene. Vi mener at skolen i større grad må bruke elevenes erfaringer i arbeidet med utviklingsområdene.

Regelverket sier at skolen kan vurdere hvilken elevgruppe og hvor mange ut ifra hva som er temaet. Vi oppfatter at elever har vært involvert i utarbeidelse av skolens visjon, de har fått uttale seg om skolens nybygg og uteområde, om klasseregler og elevstandard. Skolen har etablert et elevråd, men vi finner ikke at skolen har en plan for elevrådsarbeidet. Vi finner heller ikke referat fra møtene de har hatt. Våre undersøkelser har ikke sannsynliggjort at skolen har et system eller en etablert praksis for å involvere elevrådet i analysen av kunnskapsgrunnlaget eller endringene i skolens praksis. Vi finner heller ikke at elevene er tilstrekkelig involvert i den skolebaserte vurderingen gjennom SU eller SMU.

For å kunne vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til at elevene når målene i læreplanverket, må skolen alltid involvere elevene. Våre undersøkelser viser at skolen i større grad må bruke elevenes kunnskap og erfaringer i den skolebaserte vurderingen.

Statsforvalterens konklusjon er at skolen ikke oppfyller alle kravene i regelverket på dette punktet.

⁶ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kvalitetsarbeid-i-opplaringen/undervisningsvurdering-rettleiar/korleis-gjer-vi-det/#1.-korleis-kjem-vi-i-gang>

3 Våre reaksjoner

3.1 Pålegg om retting

I kapitlet ovenfor har vi konstatert at dere ikke oppfyller regelverket på alle områder. Det er kommunen som er ansvarlig for at skolen blir drevet i samsvar med regelverket, jf. opplæringsloven § 13-10. Vi pålegger dere å rette opp følgende, jf. kommuneloven § 30-4:

**Eigersund kommune må sørge for at Eigerøy skole oppfyller kravet til skolebasert vurdering jf. Opplæringslovens § 13-3e, andre ledd.
Kommunen må sørge for at skolen**

- Bruker et bredt kunnskapsgrunnlag for å vurdere om elevene når målene i læreplanverket
- Evaluerer de iverksatte endringene og gjør nødvendige tilpasninger
- Har en bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering
- Involverer elevene i den skolebaserte vurderingen
- Gjennomfører skolebasert vurdering jevnlig

3.2 Oppfølging av påleggene

Dere skal iverksette tiltak for å rette brudd på regelverket umiddelbart. Når påleggene er rettet, skal dere erklære at retting er gjennomført og redegjøre for hvordan dere har rettet.

Frist for innsending er **10.06.2022**. Vi vil ikke avslutte tilsynet før dere gjennom erklæringen og redegjørelsen har vist at påleggene er rettet.

4 Dere har rett til å klage

Tilsynsrapporten er et enkeltvedtak etter forvaltningsloven § 2 første ledd bokstav b. Dere kan klage på enkeltvedtaket. Hvis dere klager, må dere gjøre det innen tre uker. Fristen gjelder fra beskjed om brevet har kommet frem til dere, jf. forvaltningsloven §§ 28 og 29. Dere sender klagen til oss. Vi har muligheten til å omgjøre vedtaket. Hvis vi ikke er enig med dere, sender vi klagen til Utdanningsdirektoratet som avgjør saken. I forvaltningsloven § 32 kan dere se hvordan dere skal utforme klagen.

Dere kan be om at vi ikke setter i verk vedtaket før klagefristen er ute, eller klagen er endelig avgjort av Utdanningsdirektoratet, jf. forvaltningsloven § 42. Dere er part i saken og har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. forvaltningsloven § 18.

Stavanger 06.01.2022

Elisabeth Ur Fjørtoft
tilsynsleder

Ragnhild Otto

Vedlegg: Liste over dokumentasjon

- Avdelingsmøte 1, 2, 3, 4, 5
- Drøftingsoppgaver personal, spesialundervisning
- Elevdemokrati og medvirkningRektor infomrerer FAU mars 2020
- Egenrapportering – psykososialt skolemiljø
- Eigerøy skole – Verdi og visjonsplattform
- Evaluering, padlet
- Fellestid høsten 2019, 2020, 2021
- Gruppeoppgaver fagdag spesialundervisning.
- Huskeliste IOP
- IKT strategi
- Implementeringsplan Eigerøy, inkluderende skolemiljø
- Info til personalet
- Inkluderende barnehage og skolemiljø (IBS)
- Innkalling til rektormøte, spesialundervisning
- Intervju elever, spesialundervisning
- Klager hos Fylkesmannen – Refleksjon i etterkant
- Kartleggingsplan 2021_2020
- Ledermøte
- Leseløftet, november 2018
- Leseløftet, støtte til undervisningen
- Medarbeidersamtale februar 2021
- Medarbeiderundersøkelse
- Oppmelding til ressursteam
- Organisasjonskart Eigerøy skole
- Padlet, Nye læreplaner
- Program DEKOM
- Referat FAU 21.09.2021
- Referat FAU 23.03.2021
- Referat fra ressursteam 1, 2, 3
- Referat samarbeidsmøter
- Referat SMU og SU
- Rektor infomrerer FAU 1, 2
- samtaleskjema 5. - 7. trinn
- Satsing på lesing, Eigersund kommune
- Skoleoppfølging - tidsplan
- Spørreundersøkelser, elever
- Tankekart – arbeid med visjon
- Tilstandsrapport 2019 – Eigersund
- Tilsyn skolebasert vurdering høsten 2021, Eigerøy skole
- Trinnmøte 2. juni
- Underveisevaluering IBS, pulje 4. Eigersund kommune
- Utviklingsamtaleskjema
- Visjon, Eigerøy skole
- Vurdering av lesesatsing Eigerøy skole 2017-2021

STATSFORVALTEREN I ROGALAND

Statens Hus, Lagårdsveien 44, Pb 59, 4001 Stavanger | sfropost@statsforvalteren.no | www.statsforvalteren.no/ro

